

教育改革 進展報告(四)

2006年12月



終生學習
全人發展

中華人民共和國香港特別行政區
教育統籌委員會

目錄

	頁數
序言	3
第一章：背景	5
第二章：教育改革工作的進展	6
摘要	6
第一節：課程改革	9
(1) 四個關鍵項目	
(2) 課程指引及其他教學資源	
(3) 小學學位教師(課程發展)	
(4) 教師專業發展及培訓	
(5) 提供校本支援	
(6) 推廣德育及公民教育	
第二節：評核機制	15
(1) 基本能力評估	
(2) 改善公開考試	
第三節：語文教育	18
(1) 建立一支專業語文教師隊伍	
(2) 營造一個更能推動語文學習的環境	
(3) 推廣閱讀	
(4) 教學語言	
(5) 學生的語文水平	

第四節：支援學校

23

- (1) 課程發展的到校支援服務
- (2) 學校發展津貼
- (3) 優質教育基金
- (4) 校本專業支援計劃
- (5) 家長教育及與學校合作
- (6) 其他界別所提供的支援

第五節：專業發展

30

- (1) 教師專業發展
- (2) 校長專業發展

第六節：收生機制

33

- (1) 改革小一收生機制
- (2) 改革中一派位機制
- (3) 「一條龍」辦學模式
- (4) 大學收生

第七節：增加教育機會

36

- (1) 增加高中教育機會
- (2) 增加專上教育機會

第三章：結語

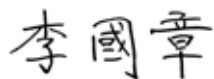
39

序言

面對瞬息萬變的二十一世紀社會，新一代的年青人需要具備廣闊的基礎知識、高度的適應力、獨立思考及終身學習的能力。因此，教育統籌委員會於2000年在其《香港教育制度改革建議》報告中，確立了「終身學習、全人發展」為二十一世紀的教育目標。這六年多來，我們循序漸進地制定了一個多元化、提供更多選擇和機會、重視質素、鼓勵終身學習及可持續發展的教育體系。到了今天，我們已全面推出2000年教育改革藍圖內所承諾的計劃。

教育改革是一項龐大而複雜的工程，而且環環緊扣，往往牽一髮而動全身。改變少不免帶來不安、困難和挑戰，一群對教學充滿熱誠的教育工作者亦為推行各項措施付出了莫大的努力。現在，學校的教與學已慢慢起了預期的改進，大家的努力耕耘已漸見累累果實，教育統籌局與教育界亦似乎跨越了最艱難的磨合期。

我們會繼續堅持「一切為學生，為一切學生，為學生一切」的原則，並竭力維繫與教育界之間的和諧互信，為香港的教育創造更美好的景象。我在此特別向一直以來盡心盡意為作育下一代而努力的教育工作者致敬。最後，我衷心感謝教育統籌委員會在主席王菟鳴博士的帶領下，一直就不同的教育範疇向教育統籌局提供了很多寶貴的意見，致力提升香港的教育質素。



教育統籌局局長李國章

為配合香港在二十一世紀的知識型經濟發展，教育統籌委員會在2000年提出教育改革藍圖，建設有利於終身學習及全人發展的教育體系。在多方協力下，各項改革項目已逐一推出；教育改革進入新的里程，並開展鞏固、紮根的階段。

教育改革是極富挑戰性的工作。正如世界不少地方一樣，香港在教育改革過程中遇到不少難題；基於各方面的著眼點有所不同，各政策的執行細節亦難免引起熱烈討論。再加上適值學生人口下降，令人對學校發展前景產生憂慮；而社會風氣和家庭結構的變化，亦令育人的工作變得更添考驗。然而，令人感到欣慰的是，一群以學生利益為大前提的教育工作者仍然本著專業精神，努力不懈地為教育事業作出奉獻。

從過去六年多集體努力的成果，讓我們更深體會教育改革的方向是正確的。教育改革任重道遠，只要教育界、家長、社會人士和政府當局群策群力，共同作出承擔，我們必能以夥伴合作的精神，繼續邁向優質教育之路。

教育統籌委員會將繼續審視教育改革的實施情況、協調各方面工作，並與社會各界保持溝通。最後，我藉此特別向一群一直緊守崗位、默默耕耘的前線教育工作者致以深切敬意。



教育統籌委員會主席王蔭鳴

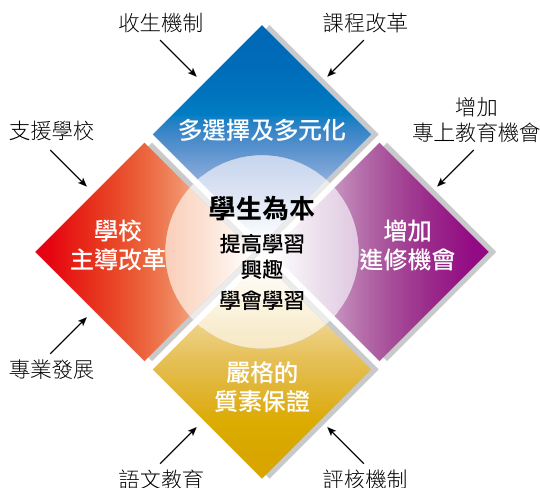
第一章：背景

二十一世紀的社會，經濟結構急速轉型，全球一體化成為大趨勢。面對如此急劇轉變的環境，教育制度和措施必須與時並進，才能使香港得以持續發展。為此，教育統籌委員會（教統會）經過廣泛諮詢，於2000年9月向政府提交了《香港教育制度改革建議》。行政長官於同年10月發表的施政報告中，接納了所有建議，香港教育制度的改革正式展開。

教育改革的整體精神是以學生為本，目標是「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」要全面而貫徹地落實教育改革的目標，需要各方的協調和努力。

教育改革的工作重點

教育改革牽涉的範圍廣闊，而且環環緊扣。教統會根據教育改革所定下的藍圖，把工作歸納為七項重點，包括課程改革、評核機制、語文教育、支援學校、專業發展、收生機制及增加專上教育機會；而當中亦輔以多項配套措施。整個教育措施的藍圖，簡略表述如下：



第二章：教育改革工作的進展

摘要

由2000年10月開始，特區政府已按照教育的時間表，按部就班，逐步推行多項改革措施。教統會已分別在2002年1月、2003年6月及2004年12月發表的《教育改革進展報告》，向公眾匯報教改首四年的進展。下表概述過去兩年各教育階段相關措施的執行情況。

教育階段	改革措施	過去兩年的進展情況
幼兒教育	• 協調幼稚園和幼兒中心的監管架構及資助模式 • 幼稚園的質素保證	• 協調學前服務措施的各项建議，已由2005/06學年開始實施。 • 舉辦研討會及工作坊以提升學前工作者的自評能力。透過重點視學，促使幼稚園進一步發展學校自我評估機制。 • 在2004年3月，展開了一項試行計劃，以審核機構自評結果；參與單位包括幼稚園和幼兒中心。該項試行計劃已於2005年7月完成，結果將用作日後制定新措施之參考。
學校教育	• 「一條龍」辦學模式 • 實施基本能力評估的全港性系統評估	• 迄今採用「一條龍」辦學模式的公營學校共有25組。 • 全港性系統評估已分別於2004年、2005年及2006年在小三、小六及中三級別首次進行。

教育階段	改革措施	過去兩年的進展情況
學校教育	• 檢討中一派位機制及中學教學語言安排 • 改革高中學制 • 在香港中學會考(會考)和香港高級程度會考(高考)繼續引入「校本評核」元素	• 教統會已完成檢討工作，有關建議於2005年12月獲教育統籌局(教統局)接納。經修訂的中學學位分配辦法由2005/07派位年度開始實施，即適用於2007年9月及以後入讀中一的學生。至於經修訂的中學教學語言安排，將由2010年9月開始實施。 • 教統局於2005年5月發布的《高中及高等教育新學制 - 投資香港未來的行動方案》報告中，公布新高中學制將於2009年實施，而大學4年制學士學位課程將於2012年實施。 • 已於2006年的會考中國歷史科和歷史科引入「校本評核」。 • 將於2007年的會考中國語文科和英國語文科及高考電腦科引入「校本評核」。
高等教育	• 擴闊收生準則	• 八所由大學教育資助委員會(教資會)資助的院校，繼續致力逐步擴闊收生準則。 • 八所教資會資助院校亦已於2006年7月5日公布在新高中及高等教育學制下，於2012/13學年開始的學士學位課程的基本入學條件，及個別課程的特定入學要求。

教育階段	改革措施	過去兩年的進展情況
高等教育	• 增加專上教育機會	• 為學生及教育機構提供支援，鼓勵自資專上教育界別的發展。 • 在2005/06學年，有66%適齡人士有機會接受專上教育。
持續教育	• 逐步推行資歷架構及相關的質素保證機制¹，以推動持續教育的發展	• 至今已有12個行業成立「行業培訓諮詢委員會」，其工作包括制訂「能力標準說明」，作為設計相關培訓課程的依據。 • 政府於2005年7月向立法會提交《學術及職業資歷評審條例草案》，目的是在資歷架構下建立一個具公信力的質素保證機制。草案現正由立法會法案委員會審議。

¹ 資歷架構有系統地把資歷分為不同級別，訂明每一個級別所應達到的能力標準，用以整理和編排資歷，並提供明確的進階途徑的資料。資歷必須通過評審才可被納入資歷架構內。香港學術評審局會擔任資歷的評審工作，但其範疇不包括具自行評審資歷資格的大學及其持續教育部門所頒發的資歷。

第一節：課程改革

目標

配合教育改革的目標，學校教育是為提升學生的整體知識與能力水平，以及培養正面的價值觀和態度，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

七個學習宗旨

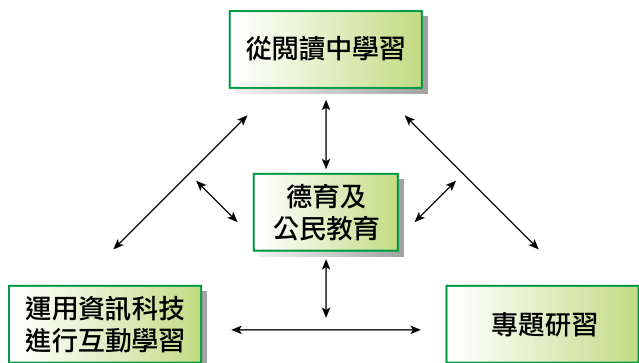
課程發展議會就教育目標和學校課程宗旨，訂定了七個期望學生達成的學習宗旨。



課程改革短期目標(2001-2006)

為達成上述七個學習宗旨，學校應：

- 利用四個關鍵項目推動學會學習；



- 把優先培養學生的共通能力（即溝通能力、批判性思考能力及創造力等）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取及建構知識的獨立學習能力；及
- 採用各學習領域的課程架構，因應校本的優勢，以制訂學校整體課程規劃（如學校五年計劃）。

(1) 四個關鍵項目

工作進展

- 建議學校以推行四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習）作為切入點或策略，以達致學習領域 / 科目課程所定的學習宗旨和重點。教統局委託香港城市大學優質評估研究中心在2005年10月進行「學校課程改革及學習領域課程實施情況調查」²（學習領域調查），根據結果顯示，超過90%校長指出自2001/02學年至今，他們已運用四個關鍵項目作為推行學校課程改革的切入點，當中以從閱讀中學習的百分比最高（超過99%）。大部分校長認為四個關鍵項目對促進學生學習有幫助。

未來工作計劃

- 推行四個關鍵項目，可幫助學生發展獨立學習的能力，對學生的學習產生更全面和有效益的影響。為了延續在基礎教育階段策動四個關鍵項目所帶來的佳績，教統局會以四個關鍵項目為主題，繼續舉辦教師專業發展研討會及工作坊，以支援學校為高中教育改革作好準備。

(2) 課程指引及其他教學資源

工作進展

- 已重新編訂《學前教育課程指引》，上載教統局網頁，並把印刷本分發到學前

² 共有219所小學和138所中學參與調查。

機構，供教師參考。

- 已發布新高中各科目的課程及評估指引(暫定稿)，並上載教統局網頁。
- 已發展一系列與學習、教授及評估有關的資源，包括通識教育科的網上資源平台，以支援學校課程及課程改革。

未來工作計劃

- 全面發展與新高中課程有關的教學資源。
- 新高中各科目的課程及評估指引最後定稿，將於2007年1月上載教統局網頁，並於稍後把指引的印刷本派送各學校。
- 教統局會繼續與香港教育城共同發展更多網上資源，讓教師和學校更容易取用。此外，亦會發展更多有關基礎教育的學習、教授和評估的資源，以支援各學習領域及跨學習領域的課程。

(3) 小學學位教師(課程發展)

工作進展

- 由2002年9月至今，已批出610個小學學位教師(課程發展)或助理小學學位教師(課程發展)職位，負責支援小學校長領導課程發展。
- 此外，已批出課程統籌津貼予58所開設一至五班的小學，以幫助學校制訂策略計劃/措施和推行課程改革工作。

未來工作計劃

- 由2007/08學年開始，小學課程統籌主任將由五年計劃轉為常額編制，而課程統籌津貼亦將在2007/08學年轉為經常性津貼。

(4) 教師專業發展及培訓

工作進展

- 校長及教師專業發展課程的內容，已更著重協助學校為新高中課程作好準備（包括相關的變革管理）、照顧學生學習的需要及強調由教師主導轉變為以學生為本的範式轉移。此外，更提供一系列有關改變評估模式及文化的課程，以改善學與教。
- 已聯繫在發展校本資優教育富經驗的學校，組成資優教育的「主題網絡」，協力推展資優教育及促進在這方面的教師專業發展。

未來工作計劃

- 因應新高中課程，為校長及教師提供專業發展計劃。
- 將優先加強有關以下主題的校長及教師專業發展及培訓課程：課程改革、學校整體課程的規劃和實施、照顧學習差異的策略，以及如何運用多樣化評估模式以促進學生學習。同時亦會配合教師的需要，加強德育及公民教育的課程。此外，亦會安排有關在各學習領域及資優教育中，如何滲入批判性思考能力和創造力的訓練。

(5) 提供校本支援

工作進展

- 已在學校層面培養教師成為各學習領域的改革促進者，並組成教師網絡。
- 為學校提供不同模式的協作及支援服務，例如定期密集式的到校共同備課及協作行動研究、非定期的顧問服務、校本研習班及工作坊等。就教師的協作方面，廣度和深度都有明顯改變；此外，到校主持或協辦全校性或科務性專業分享會議的次數亦更頻密。

未來工作計劃

- 繼續實踐校本支援服務的願景，在學校社群中培養學習、協作和改進的文化，並探究有效途徑，加強校本課程發展。

(6) 推廣德育及公民教育

工作進展

- 為支援學校推廣德育及公民教育，教統局繼續提供教師專業培訓和增加資源。在2005/06學年，共舉辦了64項培訓活動、研討會及工作坊，共有2 188位德育及公民教育教師參加。教統局就國民教育、基本法教育、升旗活動、健康生活、環境教育、品德教育、生命教育、性教育、服務學習、公民教育及反賭波等主題，發展一系列德育及公民教育網頁，以支援學校探討時下的個人及社會議題。
- 為加強德育及生命教育所推行的新措施，包括由前任教育統籌局常任秘書長以細味人生為題給青年的信、以普羅市民的真實經歷建構成為德育故事的計劃、以突顯核心價值和個人質素的德育教學資源，以及舉辦「與名人對談」生命教育系列講座。
- 除了繼續為高中學生在北京舉辦「國情教育課程」之外，還舉辦以認識當代國情為題的講座系列和北京之旅、香港青少年軍事夏令營、「神舟六號」座談會及京港澳中學生專列夏令營。此外，亦資助國民教育中心的活動，以加強國民教育。

未來工作計劃

- 教統局會繼續積極推廣德育及公民教育，每所學校將有至少一名學校領導人員接受與德育及公民教育有關的密集式專業培訓。在資源支援方面，除了定時更新網頁內的資料、發展與德育及公民教育有關的新網頁，以回應社會上具爭議性課題外，教統局亦會繼續發展有關國民教育、品德教育、生命教育等課題的教學資源。

- 教統局將繼續在北京舉辦「國情教育課程」。此外，亦會繼續舉辦「愛我中華賀國慶」活動、以認識當代國情為題的講座系列及北京之旅、香港青少年軍事夏令營，以及「赤子情 中國心」資助計劃等項目。
- 新設的項目包括「2007年學校國民教育及基本法教育研討會」、以北京2008年奧林匹克運動會為主題的國民教育活動、透過孫中山紀念館舉辦的活動推行國民教育，以及深化現時在北京進行的國情教育的課程設計。
- 支援德育及公民教育發展，使之成為新高中課程中其他學習經歷的一部份，教統局將會為學校提供相關教學資源及到校支援，並舉辦講座、工作坊及聚焦小組會議。

課程改革的成效

在2005年10月進行的學習領域調查，目的是從前線教育工作者的角度，探討課程改革的進度，以及在學校推行學習領域課程的情況。調查結果顯示，課程改革工作推行至今，已見成效：

- 超過75%學校已制訂或繼續執行既定的學校整體課程發展五年短期策略，並發展校本課程以切合學生需要，以及制訂學校的整體評估及家課政策。
- 在提供寬廣而均衡的課程，透過五種基要的學習經歷（德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗）以促進學生全人發展方面，學校都有明顯進步。再者，差不多所有校長都認為五種基要學習經歷有效用。
- 超過70%中、小學校長認為，在「學校作為一個學習社群」及「學校資源的配套」兩方面都有改善。
- 超過70%中、小學校長認為，推行課程改革至今，他們在領導能力、專業發展、與教師協作及對課程發展的了解均有改善。
- 超過70%的小學校長及超過50%的中學校長表示，自2001/02學年推行課程改革至今，學生在以下各方面均有改善：溝通能力、批判性思考能力、創造力、自學能力及習慣、學習動機和興趣、國民身份認同、尊重他人、責任感和整體學習表現。

第二節：評核機制

(1) 基本能力評估

目標

基本能力評估包括兩個部分：學生評估和全港性系統評估。學生評估以網上形式進行，協助教師在日常教學中了解學生在中、英、數三科的學習需要和困難，並適時提供輔助，以提升學習效能。全港性系統評估的目的，是協助學校管理層了解學生在主要學習階段（小三、小六及中三）完結時，在中、英、數三科基本能力的整體表現，藉以回饋教學、優化課程設計和改善教學策略，以及讓政府為有需要的學校提供支援。

工作進展

- 網上評估系統分別於2003年6月和2005年1月開始在小學及中學推行。截至2006年12月，全港逾60%小學及逾80%中學曾使用這系統輔助學與教。這網上系統在2005年於日內瓦「國際發明及創新科技與產品」比賽中贏得銀章的殊榮。
- 全港性系統評估自2004年起在小三開展，至2006年在小三、小六和中三全面施行。在2006年，全港共708所小學、452所中學，約有220 000名學生參與全港性系統評估。
- 透過全港性系統評估，使政府能夠掌握學生在完成主要學習階段時的整體基本能力水平。這些具參考價值的資料，是推行基本能力評估的一個重要里程碑。
- 過去幾年，小三及小六學生在各科的表現持續進步，對此我們感到鼓舞。

未來工作計劃

- 持續發展網上學生評估的題目庫，增加評估材料的數量，以輔助學校的學與教。
- 為教師安排工作坊，以加強教師對促進學習評估的認識及如何善用評估資料提升教學。
- 進一步向教師與家長等不同持份者推介網上評估及支援服務，並致力讓他們對施行全港性系統評估的目的有更好的認識。
- 根據過去三年的經驗，檢討有關全港性系統評估的行政安排，並提出改善措施。

(2) 改善公開考試

目標

提高公開考試制度的信度及效度，更好地配合課程改革和更全面地評估學生。

工作進展

- 香港考試及評核局(考評局)繼續舉辦研討會，加強與教師溝通，介紹命題理念和對考生的要求。此外，考評局亦繼續為會考和高考設計合適試題，著重評估考生運用所學解決問題的能力。另外亦採用彈性評分方法，鼓勵獨立及批判性思考。
- 考評局已根據課程改變及需要，檢討會考科目。2005年會考已引進科學與科技及綜合人文兩個新科目，而電腦科及資訊科技科亦已合併成為電腦與資訊科技科。根據課程發展議會的建議，考評局已決定在2007年，取消五個會考科目及三個高考科目。
- 會考中國語文及英國語文科考試經已修改。新考試將於2007年舉行，全面評核考生的讀、寫、聽、說及綜合能力，並同時引入「水平參照」方法匯報成績。

- 考評局繼續在會考和高考引入「校本評核」元素。在2005年首次引進「校本評核」的科目包括會考的科學與科技科、綜合人文科、電腦與資訊科技科、視覺藝術科及高考的中國文學科；而在2006年首次引進「校本評核」的科目包括會考的中國歷史及歷史科。在2005/06學年，已在共13個高考科目及13個會考科目引入「校本評核」。

未來工作計劃

- 考評局會繼續在2007年將「校本評核」推展到會考中國語文科和英國語文科，以及高考電腦科。中國語文科和英國語文科校本評核的漸進模式將於2007-2009年期間內推行。於2007年，約三分之一的學校，選擇呈交上述兩科的校本評核分數，並把分數計算入考生的全科總成績內。
- 考評局會繼續進行評核發展及研究工作，使公開考試更趨完善，例如進行考試成績的比較研究。
- 考評局計劃在2007年會考中國語文科及英國語文科推行電子評卷。
- 考評局會繼續為會考及高考設計合適試題，評估考生運用所學及解決問題的能力。
- 考評局會制訂由2012年開始採用的香港中學文憑考試的各科評核大綱。
- 使會考及高考成绩獲北美洲大學直接承認作收生之用的有關工作，已接近完成。（兩個會考成績，已獲英國、亞洲及澳洲的主要大學直接承認。）考評局將繼續與海外機構商討，使香港中學文憑考試資格能及早被他們承認。

第三節：語文教育

目標

政府的語文政策，是培育學生和在職人士兩文(中、英文)三語(廣東話、普通話及英語)的能力。

(1) 建立一支專業語文教師隊伍

工作進展及未來工作計劃

- 語文教育及研究常務委員會(語常會)在2003年建議，新入職的語文教師須具備相關資歷。此項要求³已自2004/05學年起實施。為鼓勵更多在職語文教師進修所任教語文科目的知識，語常會在2005年4月由語文基金增撥3億元，以支持「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」的運作。該計劃自推出至今，已收到超過8 000份申請，有關的資助金額接近2億元。
- 在2006/07學年，語常會開展了一項小學英語教師海外沉浸課程計劃，以支援這些教師前赴以英語為主要語言的國家，在英語作為外語的教學上深造，並拓闊他們在最新及不同的教學法方面的視野。來自超過100間小學共150名英語科教師已於2006/07學年參與此計劃。由於教師對此計劃反應熱烈，我們期望在2007/08學年及往後，繼續推行此計劃，並考慮把計劃推廣至包括中學英語科教師。
- 為提升中國語文科教師的普通話能力，語常會資助在職中國語文科教師於暑期前往內地，修讀為期四星期的普通話沉浸課程。截至2006年底，已有約1 100名教師獲得資助，資助金額合共超過710萬元。
- 語常會於2005/06學年開展了一項試驗計劃，為試點幼稚園內負責英語課堂 / 活動的教師提供培訓及支援。試驗計劃的效果理想，參與教師認同計劃有助提升英語課堂 / 活動的質素，學生對英語的興趣亦明顯加強。有見及此，語常會決定從語文基金撥款3 700萬，加強這方面的工作，成立專責隊伍，在2007/08學年起向約150至200所幼稚園提供英語教育的培訓及支援服務。

3 自2004/05學年起，新入職的語文教師須具備相關語文科目的教育學士學位，或相關語文科目的學士學位及主修該語文科目的學位教師教育文憑或證書。未持有上述資歷的教師須於入職後三至五年內取得有關資歷。

(2) 營造一個更能推動語文學習的環境

工作進展及未來工作計劃

- 語文教學支援組自2003/04學年成立以來，一直拓展支援服務的工作。為滿足學校對語文教學方面支援服務的需要，支援組不斷穩步擴展。至2006年9月，支援組內專業成員已增至100名，其中包括公開招聘的項目主任、借調教師以及來自內地的中國語文交流人員。接受支援的中、小學數目亦從2004年的150所躍升至2006/07學年的近350所。於2005/06學年，支援組為教師提供的教師專業發展活動超過200次。根據學校的自我評估及由香港中文大學進行的檢討，教師認為支援服務在提升他們對語文學習領域，以及和語文有關的課程措施的認知，非常有效。教師亦認為支援服務對學與教的策略、課程、反思及協作文化，以及課程領導的發展，起了十分正面的作用。
- 核心教師充當改革媒介的角色舉足輕重，故支援組亦積極拓展教師網絡，交流教學心得及分享教學資源。當中，中文辯論和寫作、英語藝術及支援非華語學童學習中文的教師網絡均有豐碩的成果。為了讓更多教師能夠分享寶貴的教學經驗，支援組分別舉辦了中、英文的周年分享會，出版了四本展示教學良策的刊物，三張包含教案、教學資料及策略的光碟、四份包含教學策略的通訊及其他有關教學的小冊子。相關的刊物可於支援組的網頁下載。
- 為了鞏固學校的持續發展，支援組在2006年重點加強課程領導的培訓，以確保教育改革精神在學校的課程規劃裏具體實現。此外，支援組未來會繼續在以下範疇提供支援：包括善用評估促進學習、設計語文科的新高中課程及促進普通話教學。支援組會擴大其工作範圍，以幫助個別學校提升教師推行課程改革所需的教學知識和技巧。支援組亦會進一步幫助學校優化普通話教學，包括協助學校設計校本普通話課程及營造多元化的普通話語言環境等，以促進普通話的使用和提升普通話水平。
- 所有公營中、小學均參予以英語為母語的英語教師計劃。以英語為母語的英語教師會負責籌辦及推行各項英語活動和培養學生的閱讀風氣。此外，他們亦會協助推行校內教師的專業發展。基於一些學校的實際需要，學校可有更多彈性聘任及調撥教師，以進一步促進英語教學。

- 語常會在過去數年透過語文基金，積極舉辦或贊助不同形式的聯課及社區活動(如普通話節、英語節及香港新聞年獎等)，並和大眾傳媒合作(如製作以語文教育為主題的電視節目)，以加強對學校內語文學習的支援及提升校外的語文學習環境。語常會將繼續這方面的工作，努力透過不同型式的聯課及社區活動，提升學生及市民對語文學習的興趣。
- 語常會將於2007年完成就學校成功轉用普通話教授中國語文科所需條件的研究，並推行措施，支援有意作出這項轉變的學校。
- 辯論比賽既能激發學生的語文學習動機，又能有效訓練他們的語文運用能力(特別是聽和說的能力)、邏輯思維和組織技巧，更可協助學生建立自信及培養群體合作精神。有見及此，語常會於2005/06學年首度舉辦「全港初中辯論比賽」，讓中一至中三學生有機會參與大型辯論活動，提高他們對語文的學習興趣。語常會亦為負責教師舉辦工作坊，以提升他們對怎樣利用辯論活動來加強語文教學的認識。比賽共接獲超過100間中學報名參加。於2006/07學年，語常會將向更多有興趣透過辯論活動加強語文教學的學校提供培訓及支援，並舉辦成果分享活動(如辯論營和校際比賽等)。

(3) 推廣閱讀

工作進展及未來工作計劃

- 為推廣從閱讀中學習(課程改革中四個關鍵項目的其中一項)，教統局一直支援學校將推廣閱讀配合其學校發展的策略計劃，並為有需要的學校提供課程計劃和語文教育方面的校本支援。教統局又為全港小學設立了「書唔兇」閱讀網站，並舉辦推動在家庭中閱讀的講座。
- 由2004/05學年起，教統局推行一項為期兩年的試驗計劃(名為The Primary Literacy Programme - Reading for Key Stage 1)，以提升初小學生的語文能力。試驗計劃於104所自願參與的小學內進行，利用校內以英語為母語的教師的經驗及專業知識，透過推行一套合適的、以閱讀為主的語文計劃，提升學生的英語能力。計劃亦鼓勵家長參與，讓學生於家中亦持續閱讀。由於試驗計劃成功，教統局於2006/07學年將計劃推展至另外67所自願參與計劃的小學。

- 此外，語常會自2004年起一直支持香港教育城舉辦閱讀大使及「閱讀約章計劃」。截至2006年6月，計劃訓練了2 500名閱讀大使，為150所中、小學推廣閱讀計劃。閱讀大使包括接近1 500名家長及900名大專及高中生，此外，亦包括準教師及社會領袖。而在「閱讀約章計劃」下承諾利用暑期閱讀最少十本書的學生，由2004年的4萬3千人大幅增至2005年的30萬人。

(4) 教學語言

工作進展及未來工作計劃

- 教統會已完成中學教學語言的檢討工作，有關建議於2005年12月獲教統局接納。
- 為提升學生的英語水平，政府已為語文基金注資9億元以推行兩項計劃，協助採用中文授課的中學提升英語水平及為採用英語授課的中學提供支援。教統局正在分批處理學校的撥款申請。
- 此外，由2006/07學年開始，採用中文授課的中學可於初中階段，進行以英語作為媒介的延展教學活動，讓同學有機會以英語作為學習工具。
- 教統局亦將進行一項研究，探討有效施行以英語作為媒介的延展教學活動的方式。

(5) 學生的語文水平

- 近年，不少數據皆顯示，香港學生的語文水平正在逐漸提高。以下為各重要學習階段的測試結果：
 - 分別自2004及2005年起在小三和小六進行的全港性系統評估，達到基本水平的學生的百分率持續上升。中國語文科方面，在2004至2006年達到基本水平的小三學生的百分率由82.7%增至85.2%，在2005及2006年達到基本水平的小六學生的百分率則由75.8%增至76.5%。英國語文科方面，在2004至2006年達到基本水平的小三學生的百分率由75.9%增至79.4%，在2005及2006年達到基本水平的小六學生的百分率則由70.5%增至71.3%；

- 由2001至2005年，中一入學前測驗中、英文科的平均分每年均持續提高，中文科的平均成績由53.7分提升至60.3分，英文科則由50.6分提升至56.6分；
- 2003年的學生能力評估計劃顯示，本港15歲的學生表現優異，在母語閱讀能力方面，41個參與研究的國家和地區中，只有4個國家和地區在統計角度而言勝過香港，而在同屬第二個組別的14個國家和地區當中，香港與其他國家和地區的成績並無顯著差別；及
- 過去數年，所有自願參加國際英語水平測試的本地大學畢業生，平均總成績皆在第六級（即屬良好的運用者）以上，並逐年提升。同時，語常會於2005年委託香港政策研究所進行的一項僱主調查顯示，大部分僱主對僱員在該測試中的英語水平的期望為低於第六級或在第六至第七級之間，顯示大部分本地大學畢業生的平均英語能力，達到僱主要求的水平。

第四節：支援學校

目標

社會上不同界別都樂意為學校和教師提供支援，落實教育改革的工作。政府除了直接向學校提供專業支援和資源外，亦推動其他界別與學校協作，為學生提供更豐富及充實的學習經歷。

(1) 課程發展的到校支援服務

工作進展

- 在2005/06學年，教統局曾為全港約300所小學提供不同模式的到校支援服務，以協助學校發展校本課程，並與教師進行了約6 000次的專業會議及發展活動，共同探討與課程發展有關的課題，以及發展有效的教學策略，並在課堂中試行，從而提升教學效能。同時，參與課程領導－學習社群計劃的學校達124所。根據2005/06學年進行的問卷調查顯示，925名參與調查的小學教師當中，約有84%教師對教統局提供的支援服務感到“滿意”或“非常滿意”。
- 在2005/06學年，教統局為112所中學提供校本課程發展支援服務，安排的到校支援、會議及專業發展活動達600次之多。有關的支援項目集中於四個學習領域，包括數學教育、科學教育、科技教育以及個人、社會及人文教育。此外，教統局建立多個教師網絡及發展多元化的服務以配合中學多方面的需要。一般而言，教師們均讚賞教統局為中學提供的校本支援服務。

未來工作計劃

- 為提升學生的學習效能，除設計適切的教學策略外，中、小學的銜接及課程的縱向發展和橫向連繫也是值得關注的議題，期望藉此促進教師的專業成長及校本課程的發展。

- 教統局將為更多中學提供校本課程發展的到校支援，服務重點放於裝備學生迎接新高中課程和協助教師掌握有效的教學策略，以照顧學生的學習差異。教師透過校本支援計劃，可與不同的支援人員及他校教師共同協作，研究及發展校本課程策略及促進專業成長。

(2) 學校發展津貼

工作進展

- 在2005/06學年，政府承諾向學校提供長遠支援，把「學校發展津貼」定為經常性撥款。此外，亦額外發放一筆為期三年，合共16億5千萬元的撥款給學校，以期為教師創造空間，協助他們應付校本評核及全港性系統評估推行初期的工作，並進一步減輕他們的工作量。

未來工作計劃

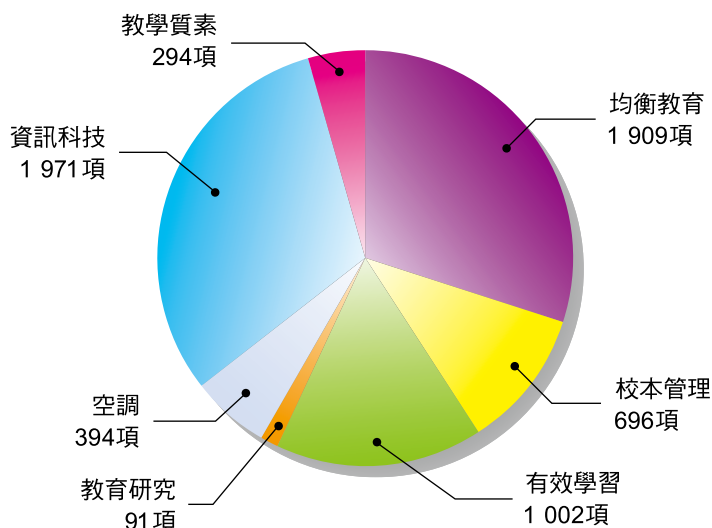
- 教統局會繼續檢視學校發展津貼的成效。

(3) 優質教育基金

工作進展

- 優質教育基金在過去九輪撥款中，合共撥款達33億5千萬元，資助6 357項計劃的施行，超過1 800所學校受惠。
- 優質教育基金截至第九輪撥款止，一直採用「優先主題」的措施，以為支持教育改革訂定一個更明確的焦點。在有關措施下，屬於指定主題的申請可獲優先考慮。曾採納的主題包括學與教的效能、校本管理、學習評估研究、照顧學生不同學習需要和公民及道德教育等。詳情請見表(3.1)。

九輪獲優質教育基金資助項目的主題



資料來源：教統局
表 (3.1)

- 為減輕教師的工作量及減低申請期限對教師造成的壓力，優質教育基金已由2006年9月起開始全年接受申請。此外，資助的範圍亦已擴闊。
- 優質教育基金亦贊助於2003年首辦的「行政長官卓越教學獎」。這獎勵旨在表揚教學卓越的教師，提升他們的專業形象及社會地位，讓教師專業更獲得社會認同。此外，這獎勵亦希望在教師專業上培養追求卓越和同儕協作的文化。首兩屆「行政長官卓越教學獎」分別於2003/04年度及2005/06年度舉辦，對象是在中、小及特殊學校任教中國語文教育學習領域、英國語文教育學習領域、數學教育學習領域及科學教育學習領域內科目的教師，以及從事語文發展的幼稚園教師。現時共有86位教師獲獎及123位教師獲頒嘉許狀。

未來工作計劃

- 優質教育基金會繼續向學校提供等額撥款，以改善資訊科技基礎設施。
- 優質教育基金將繼續有系統地推廣不同主題計劃的成功經驗及成果，讓學界

共享經驗及借鑑。基金會透過成立主題網絡及計劃成果的研發，加強計劃成效的推廣及持續發展。

- 優質教育基金將繼續贊助「行政長官卓越教學獎」。「行政長官卓越教學獎（2006 - 2007）」的對象是藝術教育學習領域與個人、社會及人文教育學習領域的教師。

(4) 校本專業支援計劃

工作進展

- 教統局繼續提升校本專業支援的模式和水平，以協助學校發展各學習領域的學與教。2006年9月成立學前教育支援小組，把到校支援服務擴展至學前教育。支援計劃因應各學校不同需要，為校長及教師提供到校專業支援服務，以協助他們推行教育改革的各個項目。
- 「校本專業支援計劃」項目內容都是過去經過實踐檢驗，並獲得同工好評和具成效的計劃。其中包括五項計劃：

■ 校長支援網絡

經驗豐富的校長以部分時間借調形式參與建構成一個校長支援網絡，向其他校長提供同儕支援。校長支援網絡內的個別校長可根據學校需要，就所揀選的主題成立較小型的網絡，進行專業交流活動。

■ 學校支援夥伴計劃（借調教師計劃）

優秀的在職教師以全職或部分時間借調形式，支援學校開展在學與教方面的活動。教統局會安排借調教師到若干所學校，擔任學校支援夥伴，並會為他們提供培訓和導入課程，以確保這些學校支援夥伴能提供高質素的服務。

■ 專業發展學校

把在各學習領域及學校總體教育工作方面有突破進展的高效能學校，確認為專業發展學校。專業發展學校會聯結來自其他學校的教師成立網絡，以促進各參與學校間的有系統交流，並為這些學校提供支援。

▪ 大學 - 學校支援計劃

因應學校的發展需要，委託一些往績良好的大專院校提供高質素學校支援服務，以提高前線教育工作者的專業能量，協助推行教育改革措施。

▪ 同儕參與校外評核

鼓勵在職校長和資深教師參與另一所學校的校外評核工作，以加強他們對學校自我完善過程和有關技巧的認識，並增進校外評核小組的專業知識能量。

- 教統局於2005/06學年編製了三本刊物和兩套光碟，與學校分享有關學校參與校本專業支援計劃的經驗。
- 在2006/07學年，共有424所學校參加「校本專業支援計劃」。

未來工作計劃

- 教統局將繼續完善上述的「校本專業支援計劃」，期望來年能為更多學校提供到校專業支援服務。
- 隨著學前教育支援小組的成立，教統局將為幼稚園及幼稚園暨幼兒中心提供到校專業支援服務，以協助學校專注於幼兒的發展和教育需要。

(5) 家長教育及與學校合作

工作進展

- 家庭與學校合作事宜委員會(家校會)繼續推動在幼稚園、小學及中學以家校合作為切入點的家長教育。至2005/06學年終結時，全港共有約1 400所學校已成立家長教師會；16個行政分區亦已成立了家長教師會聯會。它們分別在學校層面及地區層面推動家長教育及家校合作的工作。

- 為加強與家長的聯繫，讓家長了解最新教育政策及提供實用教學資訊，教統局近年致力舉辦不同主題的家長講座，並推出《家長電子專遞》及半年一期的《家長專遞》。家長講座題材廣泛，包括小一入學機制、中一派位機制、新高中學制的通識教育科等。家長反應熱烈，2005/06學年共舉行了22場家長講座，包括家校會週年討論大會、8場教統局局長與家長對話的區域座談會，以及13場不同主題的講座。2006/07學年截至11月止，已舉行了11場家長講座，包括4場教統局局長與中一學生家長對話的區域座談會。《家長電子專遞》於2005年9月起推出，以電子郵件遞方式，將熱門的教育話題、實用資訊，以及最新教育政策資料，傳送給家長。

未來工作計劃

- 家校會將在現有良好基礎上，鼓勵家長與教師共同深化家校合作，並推動學校分享家長教育和家校合作的良好經驗，令家長與學校成為真正的教育夥伴。
- 教統局將繼續透過舉辦更多不同類型的家長講座，製作《家長電子專遞》及《家長專遞》，將有關政策內容直接傳遞予家長，讓家長進一步發揮教育持份者的作用。
- 教統局已利用電台廣播節目及舉辦全港層面、區域層面及學校層面的各類家長講座來建立政府與家長的溝通渠道。教統局會繼續與家長教師聯會有更深入的協作以加深政府與家長之間的了解。

(6) 其他界別所提供的支援

工作進展

- 教統局與其他政府部門及不同界別推廣下列活動：

機構	支援活動
社會服務機構	● 開辦適應課程，支援新來港兒童。 ● 在小學推行的「成長的天空計劃」，為在成長過程中有較大輔導需要的學生提供一系列的小組、歷奇及親子活動，以提升學生的抗逆能力。 ● 為幫助清貧學生隊員參加制服團體 / 香港青年獎勵計劃的活動，教統局為制服團體 / 香港青年獎勵計劃提供撥款，以資助清貧學生隊員購買制服、參加露營 / 戶外活動和 / 或接受領袖訓練。
紀律部隊	● 教統局為進一步強化「多元智能挑戰計劃」的理念與果效，與香港警務處、消防處、香港海關、懲教署、入境事務處及民眾安全服務隊合辦「多元智能躍進計劃」（計劃名稱於2006年4月作出了修訂）。目的是透過一連串的紀律訓練及體能運動，培育學生的自律、自信、抗逆力及團隊精神。
商業機構	● 教統局推出「商校合作計劃」，以幫助中四至中七學生了解自己的能力和，從而幫助他們將來較易投入社會。現時參與這計劃的工商機構逾130間。透過與商界安排的各項活動，包括講座、工作坊、參觀工作場地、工作體驗等，學生能了解不同行業的情況及僱主要求，從而建立他們正確的工作態度及價值觀，幫助他們的全人發展。

未來工作計劃

- 教統局將繼續鼓勵其他政府部門及不同界別，與學校建立夥伴關係，為學生提供多元化和富啟發性的學習經歷。

第五節：專業發展

目標

前線教育工作者是推行教育的關鍵人物。為配合教育改革，政府正致力提升教師隊伍的質素和專業精神，包括提供充分的培訓及支援，以及確立適切的專業標準。由於校長在實踐優質教育目標上擔當舉足輕重的角色，政府正加緊校長職前培訓及持續專業發展，協助校長提升專業領導水平，帶領教師和學生面對新世紀的改變和挑戰，並促進同儕間的交流和支援。

(1) 教師專業發展

工作進展

- 隨著2003年11月發表《教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》文件，及後於2004年3月成立了教師持續專業發展導向委員會，師訓與師資諮詢委員會(師訓會)於2005年進行了一項全面研究，並於2006年4月發表《教師持續專業發展的中期報告》。報告顯示，教師持續專業發展日趨蓬勃。教師及學校均積極參與各類型持續專業發展活動，幫助提升學生在學校的學習果效。師訓會亦在中期報告內提出了建議，以繼續促進教師的專業發展。
- 師訓會繼續檢視職前教師培訓，並對學校在轉變過程中的需要，作出了一項研究。師訓會亦成立了教師職前教育專責小組，深入探討職前師範教育，並會向師訓會提出初步建議。專責小組已會見不同持份者，包括師資培訓機構、校長及教師，以期集思廣益，謀求共識。
- 師訓會就屬下的見習教師入職啟導聯合專責小組所作的建議，於2005年11月設立初職教師見習期導向委員會，並於2005/06學年在六所學校進行第一期「初職教師入職啟導支援試驗計劃」，其中更輔以一套入職啟導工具。導向委員會根據試驗計劃所得的研究結果，進一步改善見習期的施行策略和修訂有關入職啟導工具的內容，並於2006/07學年在19所學校進行第二期

試驗計劃。為配合上述建議，政府與各師資培訓機構合辦有關的培訓課程，已為大約400所小學及300所中學培訓超過1 100名教學啟導教師，以為初職教師提供專業支援。

- 各幼兒教育培訓機構已提供多項課程，包括幼兒教育證書課程和幼兒教育學士學位課程，讓已持有合格幼稚園教師資歷的幼師持續進修，提高專業水平。
- 為鼓勵在職幼稚園教師持續進修，教統局透過公開投標，為分別在2005年、2006年及2007年入學的三年在職幼兒教育證書兼職課程，提供額外資助學額。

未來工作計劃

- 教師持續專業發展導向委員會會繼續向校長、教師及學校管理層人員推介成功落實教師專業發展的經驗，並就學校發展其校本的教師專業發展政策，提供支援。導向委員會將會把重點放於專業發展活動的素質上，藉著推介「教師專業能力理念架構」，提升教師的專業水平和學生的學習成效。此外，師訓會及導向委員會亦會檢視三年「試行期」（從2003/04學年至2005/06學年，或從2004/05學年至2006/07學年）內有關落實教師持續專業發展架構的進展情況，就進一步推動教師專業發展提出建議。
- 師訓會及見習教師入職啟導聯合專責小組將根據不同持份者的意見，總結職前師範教育的檢討，並與師資培訓機構合作，提升新入職教師的專業質素。
- 師訓會根據在2005/06學年進行的第一期「初職教師入職啟導支援計劃」的檢討，已於2006年9月印就入職啟導試驗計劃工具(第二版)，內容載有經修訂的專業指標，為初職教師提供反思性學習的備考。在2006/07學年將有19所中、小學參加第二期試驗計劃，並試用該工具。另將會聘請外僱專家就第二期計劃作出研究，檢討該套工具的試行結果、計劃的推行過程及其他導致計劃成功的誘因。檢討結果將用作完善該計劃，以便更多學校能夠使用。
- 各幼兒教育培訓機構會繼續提供教師培訓課程，包括幼兒教育證書課程和幼兒教育學士學位課程。

- 教統局建議為本地幼稚園教師提供資助，接受培訓以提升專業水平，期望五年後所有幼稚園教師都具備幼兒教育文憑資歷。

(2) 校長專業發展

工作進展

- 落實執行校長資格認證。
- 繼續為新入職及在職校長提供適切的專業發展課程和其他專業支援，包括邀請內地及海外著名專家來港舉辦專題講座及工作坊，建立校長網絡和為校長提供專業發展需要分析，以協助校長策劃及進行持續專業發展活動。
- 教統局繼續委託培訓機構為在職 / 擬任幼稚園校長及幼兒中心主管提供專業培訓課程。

未來工作計劃

- 教統局將繼續檢視校長持續專業發展理念架構及相關課程，以配合最新教育發展。
- 教統局將繼續為新入職校長及在職校長提供專業發展培訓課程，以優化他們的領導才能，重點包括提升教學領導及教學效能。
- 教統局建議為本地幼稚園校長提供資助，並鼓勵他們積極進修以提升專業水平，在2011/12年前取得大學學位資格。

第六節：收生機制

(1) 改革小一收生機制

目標

避免以幼童能力作為收生準則，並且增加家長選擇學校的公平機會。

工作進展

- 小一入學機制的各項改革措施已順利進行。
- 已根據教統會建議的小一入學機制，安排2006/07學年的自行分配學位和統一分配學位。按自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願學校的兒童數目一併計算，整體滿意率接近九成。
- 學校網的數目從2004/05學年的47個，調整為2006/07學年的37個。

未來工作計劃

- 繼續因應情況，檢討學校網的劃分。

(2) 改革中一派位機制

目標

減輕派位組別對學校及學生的標籤效應，促使中一收生準則多元化。

工作進展

- 2004/06派位年度為實施過渡期中一派位機制的最後一年。升中的整體滿意率再創新高，獲派首三志願的學生達81%。

- 教統會已完成中一派位機制及中學教學語言的檢討工作，並於2005年12月呈交檢討報告書。報告書內的建議獲教統局接納。
- 經修訂的中一派位機制將增加自行分配學位的比例及學校選擇，讓家長有更多選擇的同時，亦鼓勵學校及學生多元發展。此外，更新調整機制亦可避免加重學生參加公開考試的壓力。
- 教統局已就修訂後中一派位機制的推行，與學校及有關持份者商討，施行詳情亦已於2006年3月及6月公布。

未來工作計劃

- 由2005/07派位年度開始實施經修訂的中一派位機制，該機制適用於2007年9月及以後入讀中一的學生。

(3)「一條龍」辦學模式

目標

讓抱有相同辦學理念的中、小學加強合作，為學生提供連貫而全面的學習經歷。

工作進展

- 舉辦「一條龍」學校經驗分享會，歸納及推廣實踐經驗。
- 在2006/07學年，採用「一條龍」辦學模式的公營學校由2004/05學年的16組進一步增加至25組。
- 已於2006年3月發出通告，按教統會的建議，把符合「一條龍」原則的直屬及聯繫學校決定是否「結龍」的期限由2006年5月31日延遲至2012年5月31日。

未來工作計劃

- 繼續促進「一條龍」辦學模式的發展，以及透過教統局區域教育服務處和課程發展處為「一條龍」學校提供支援。
- 繼續與未符合「一條龍」原則的直屬和聯繫學校在2012年期限前，一起尋求適合學校的發展方向。

(4) 大學收生

目標

鼓勵本地高等院校檢視收生準則及程序，考慮學生的各方面表現，選拔適合修讀有關課程的學生。

工作進展

- 自2005/06學年起，八所獲教資會資助院校已透過大學聯合招生辦法實施自薦計劃，以便考慮報考生在非學業方面的成就。
- 各高等院校已更有彈性地取錄不同級別及背景的學生。此外，院校亦有取錄自負盈虧的社區學院及其他專上教育機構的副學位畢業生，修讀高年級的學士學位課程。
- 八所教資會資助院校已於2006年7月5日公布新高中及高等教育學制下，於2012/13學年開始的學士學位課程的基本入學條件，及個別課程的特定入學要求。

未來工作計劃

- 教資會將繼續鼓勵各本地高等院校擴闊其收生準則，並引入更多彈性，以容許學生憑藉不同的履歷入讀不同年級。教資會亦鼓勵院校加強與中學在有關方面的溝通。

第七節：增加教育機會

(1) 增加高中教育機會

目標

為在資助學校修讀、有能力並有志升學的中三結業生，提供資助中四或訓練學額。

工作進展

- 已為有關的中三結業生，提供足夠的資助中四或訓練學額。
- 在2006/07學年，共有12所高中學校提供多元化課程，以照顧學生不同的能力及學習需要。

未來工作計劃

- 在一般情況下，讓新高中學制的學生有機會在同一學校完成六年中學教育。
- 繼續支援高中學校提供多元化課程，讓家長和學生有更多選擇。

(2) 增加專上教育機會

目標

逐步增加專上教育機會，以期在2010/11學年，讓60%本地高中畢業生有機會接受專上教育。

工作進展

- 在2005/06學年，適齡學生有機會接受專上教育的整體比率已提升至66%。

- 批出免息貸款，以支援非牟利教育機構開辦自資並經評審的專上課程。
- 於2003年及2004年，批出五幅土地，供非牟利專上教育機構競逐以興建校舍。
- 資助開辦專上課程的教育機構進行院校評審及課程甄審。
- 由2006/07學年開始，大幅改善為自資專上學生提供的「專上學生資助計劃」。
- 20所開辦經評審全日制自資專上課程的院校於2005/06學年為高中離校生提供超過25 000個學額。
- 教資會資助院校已決定於2005/06至2007/08學年三年期內，提供共1 680個公帑資助的高年級學士學位學額，為副學位課程畢業生提供更多升學銜接機會。
- 已更新載有經評審全日制自資專上課程詳細資料的資料庫。
- 已聯同香港輔導教師協會出版為高中畢業生而設的升學輔導手冊。
- 在2006年7月舉辦了一年一度的「中學生出路資訊Show」，以一站式服務提供關於升學及就業的資訊。
- 舉行推廣活動，以提升副學位學歷的認受性。
- 教統局已展開專上教育界別的檢討工作。第一階段的檢討報告已於2006年3月公布並作公眾諮詢。

未來工作計劃

- 教資會計劃於2006/07學年起，在已核准於2005/06至2007/08學年三年期內提供的1 680個高年級學士學位學額以外，額外逐步增加約2 000個公帑資助的高年級學額，為副學位畢業生提供更多進修的機會。新增的2 000個學額當中，教資會資助院校在2006/07學年提供了254個二年級學額。
- 開展第二階段的專上教育界別檢討工作，包括檢視為教育機構提供的支援措施及質素保證措施。
- 繼續為有需要的學生提供財政資助。

- 繼續為高中離校生提供有關升學的資料。
- 繼續加強宣傳副學位的學歷資格及出路(包括就業或升學)，以提升其認受性。

第三章：結語

要配合二十一世紀的社會環境和需要，教育的制度、模式、內容和教學方法都必須與時並進。教統會在2000年提出教育改革，是希望為學校、教師和學生創造空間，讓學生可享有全面而均衡的學習機會，從而奠定終身學習的根基及達致全人發展。為達致這目標，過去六年來我們在幼兒教育、學校教育、高等教育和持續教育方面，展開了鉅大的改革工程。

教育改革的基本精神是以「學生為本」，任何改革措施都必須以學生為中心。本著這個理念，我們推動了課程改革、致力提升學生的語文水平；為學校提供不同的支援、協助校長和教師提升專業水平、改善收生機制和評核機制，並增加了學生接受教育的機會。至今，2000年教育改革藍圖下的各項措施已逐一推行，踏入執行階段；餘下主要工作是準備在2009年及2012年分別落實新高中和大學學制。

隨著教育改革的落實，我們喜見改變所帶來的成效。根據2005年10月進行的學習領域調查顯示，差不多所有校長都表示五種基本學習經歷（德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗）能有效地促進學生全人發展。大部份學校亦確認四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習）能提升學生的學習。超過70%的中學和小學校長表示課程改革至今，他們的領導能力、專業發展、與教師協作及對課程的了解有所改善。超過70%的小學校長及超過50%的中學校長表示，學生在溝通能力、批判性思考能力、創造力、自學能力及習慣、學習動機和興趣、國民身份認同、尊重他人、責任感和整體學習表現，均有改善。

我們亦喜見香港學生在多項國際性比賽中，屢獲殊榮。香港學生的成就亦不只限於一少撮學生。經濟合作及發展組織在2003年進行的學生能力國際評估計劃顯示，在全球41個國家和地區的15歲學童當中，香港學生的數學能力居首位，解難能力和科學能力亦分別名列第二和第三。

而將會落實的新高中和大學學制，亦是建基於2000年開始的基礎教育改革，希望透過制度上的鬆綁，為學生創造更多學習空間，並增加學習機會。新高中學

制讓所有高中學生有機會修讀相等於中六的課程，以符合香港知識型經濟發展的需要；而新高中課程亦將更多元化和提供更暢順的升學及就業出路，讓不同性向、興趣和學習需要的學生都能盡展所長。新學制由於減少了一個公開考試，亦騰出更多學習時間和空間，提高學習成效。此外，四年制的大學課程，將令學生有時間接受更均衡而全面的大學教育。

在增加學習機會方面，毅進計劃和副學士課程等，亦為學生提供更多升學途徑。而適齡學生參與專上教育的整體比率，也由2000/01學年的約33%提高至2005/06學年的66%。

綜合過往六年經驗，我們看到教育改革的道路並不容易走，但各項數據和實地觀察都顯示，學生的學習和表現、教師的專業發展和教學效能以至學校文化等，著實起了預期的改進。因此，我們相信教育改革的方向是正確的，必須繼續堅持。

未來數年，我們仍須要面對很多挑戰。中學一方面要準備在2009年開始推行新高中學制，另一方面，學生人口下降問題亦會由小學轉移到中學，不免為中學校長和教師帶來不安和憂慮。此外，現今社會風氣和家庭結構的變化，亦令教育下一代的工作變得越來越複雜。過程中，我們必須關心和處理前線教育工作者面對的問題，為他們提供適切的支援，並肯定他們作出的貢獻。教統會作為重要的教育諮詢組織，將繼續跟進和協調教育改革的工作和其他教育事宜，與各持份者攜手實踐教育改革的目標。

