

教育改革 進展報告（三）



2004年12月

中華人民共和國香港特別行政區
教育統籌委員會

目錄

	頁數
序言	1
第一章：背景	3
第二章：教育改革工作的進展	4
第一節：課程改革	7
第二節：語文教育	13
第三節：支援學校	17
第四節：專業發展	22
第五節：收生機制	25
(1) 改革小一收生機制	
(2) 改革中一派位機制	
(3)「一條龍」辦學模式	
(4) 大學收生	
第六節：評核機制	28
(1) 基本能力評估	
(2) 改善公開考試	
第七節：增加教育機會	31
(1) 增加高中教育機會	
(2) 增加專上教育機會	
第八節：各項主要檢討的進展	33
(1) 中一派位機制及中學教學語言的檢討	
(2) 高中及高等教育學制的檢討	
(3) 教師培訓及專業發展的檢討	
第三章：教育改革的檢討及下一步工作	35

序言

教育關係到每個學生與整體社會將來的發展，重要性不言而喻。世界是進步的，教育制度和措施也須與時並進。香港教育改革的方向與主旨與其他國家和地區正進行的教育改革相若。作為一個國際城市，香港的發展一定要與世界主流接軌，也必須進一步提昇人才素質。最近推出的高中及大學學制改革的諮詢文件，正顯示政府在這方面的決心。

教育改革是長遠且鉅大的社會和文化工程，其實踐要不斷探索、思考及協作才能完善。在這過程中，熱熾的討論是必須的，也是健康的，反映出各界對教育的關注。教育統籌局同工和我不時與前線工作者交流，深深感受到改變所帶來的憂慮、不安，但同時也欣悉教育界普遍認同教育改革的必要性、方向和理念，及願意為改變可帶來的生機和新氣象而努力。

討論源於關注，健康的批評與正面的建議非但無損伙伴關係，更有助我們認清前面的路途。理念共識易達，實踐細節無一致意見是自然。改革道路從來不是坦途。無限風光在險峰，攀過峻嶺才能享受無際的彩霞。我深信只要我們堅持對專業的執著、對下一代福祉的承擔，我們一定能包容地、平衡地解決教改路上所面對的困難和挑戰。

過去兩年多的教育發展，証明所作的努力是值得的。學校內的教與學範式已靜靜地發生了教改期待的變化。讓我們互勉，繼續努力。我借此機會感謝教育界為學生所付出的一切，和社會各界對教育的支持。我特別感謝教育統籌委員會在主席王菉鳴博士領導下，向政府提供的寶貴意見。

李國章

教育統籌局局長李國章

教育的工程浩大，牽涉的層面廣泛而複雜。我們必須在過程中不斷檢視，以期工作得以完善。教育改革自2000年推行以來，經過四年實踐，實在有需要總結經驗，作出前瞻。教育統籌委員會於2004年9月18日舉辦了退思會，匯聚百多位教育界同工，藉此加強溝通，集思廣益，思考教改帶來的成效或出現的新氣象，掌握當前教改所面對的矛盾與難題，並從中檢視進度，調較和整理思路。

首先，教改的方向正確，我們必須繼續堅持。事實上，教育界及市民均普遍支持和認同教改的理念和目標。多方面的數據顯示，在學生表現、學與教、專業發展和多元辦學等各方面，都起了實質變化。而教育工作者的努力和付出，更是值得肯定。

教育的未來發展，關鍵性的重點將包括堅持專業發展，建構自我完善的文化，重視未來政策的協調，以及改善對內和對外溝通。

教育質素的提升，並非一朝一夕可以達致。我們必須以耐心和信心，與各伙伴建立互相信任、互相體諒的基礎。我相信只要彼此同心，集合眾前線教育工作者的努力，大家攜手合作，教改的下一步將會是平穩漸進和充滿生機。



教育統籌委員會主席王葛鳴



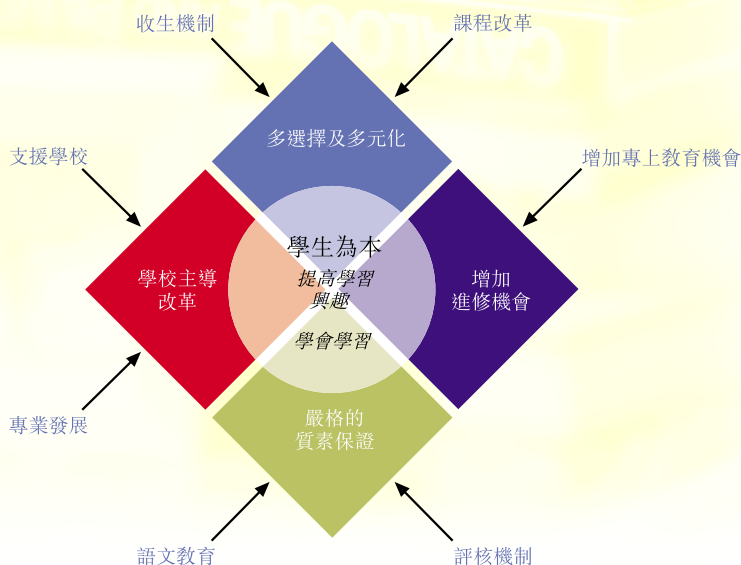
第一章：背景

面對二十一世紀社會環境急劇轉變，教育必須不斷更新和改革，才能夠適應社會的變遷，使香港得以持續發展。為此，教育統籌委員會(教統會)經過兩年的檢討及廣泛諮詢，於2000年9月向政府提交了一份《香港教育制度改革建議》。行政長官於同年10月發表的施政報告中，接納了所有建議，香港教育制度正式踏上改革之路。

教育改革是以學生為主體，為學生提供適切的學習空間，讓他們盡展所長，促進全人發展，並能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變。簡言之，教改背後的理念就是「一切為學生，為一切學生，為學生一切」。校長和老師要具備足夠空間和專業水平，按學校和學生的實際情況，運用專業判斷，訂定適切的教學內容和策略。而政府、辦學團體、家長與學校必須建立伙伴關係，加強溝通，凝聚各界的力量，確保教改得以持續推進。

教育改革的工作重點

教育改革牽涉的範圍廣闊，而且環環緊扣。為了有效地統籌教改工作，教統會根據教育改革所定下的藍圖，把工作歸納為七項重點，包括課程改革、語文教育、支援學校、專業發展、收生機制、評核機制及增加專上教育機會；而當中亦輔以多項配套措施。整個教育措施的藍圖，簡略表述如下：



第二章：教育改革工作的進展

由2000年10月開始，特區政府已按照教育改革的既定時間表，按部就班，逐步推行多項改革措施。教統會分別在2002年1月及2003年6月發出的《教育改革進展報告(一)》及《教育改革進展報告(二)》已向公眾匯報教改首兩年半的進展。下表概述過去一年多在各範疇的進展。

教育階段	計劃於2003/04學年及以後進行的改革措施	進展情況
幼兒教育	• 協調幼稚園和幼兒中心的監管架構、資助模式及教師培訓 • 幼稚園的質素保證	• 經諮詢業界代表後，確定協調學前服務措施的各項建議，由2005/06學年開始實施。 • 一套適用於學前機構的表現指標已於2004年初編製完成，作為機構自評及外評的共用工具。 • 舉辦研討會及工作坊以提升學前工作者的自評能力。透過重點視學，促使幼稚園進一步發展學校自我評估機制。 • 在2004年3月，展開了一項試行計劃，以審核機構自評結果；參與單位包括幼稚園和幼兒中心。

教育階段	計劃於 2003/04 學年及以後進行的改革措施	進展情況
幼兒教育	• 提升幼稚園教師的入職資歷	• 已如期於 2003/04 學年開始要求所有新入職的幼稚園教師，必須修畢職前合格幼稚園教師課程（具學士學位者可獲豁免，但必須於入職後兩年內，修畢合格幼稚園教師課程）。
學校教育	• 「一條龍」辦學模式 • 繼續小一收生機制 • 在小三級別實施基本能力評估的「全港性系統評估」 • 檢討中一派位機制及中學教學語言 • 改革高中學制	• 迄今已有 16 組公營中、小學採用「一條龍」辦學模式。 • 經徵詢教統會及有關界別的意見，政府決定繼續採用現行的小一入學機制，以維持穩定性。 • 已於 2004 年中實施。 • 檢討工作已於 2003 年 7 月開展，現已接近完成，並會於 2005 年初進行公眾諮詢。 • 政府已為新高中及大學制度定下方向，並已於 2004 年 10 月就改革的設計藍圖、實施時間及財政安排諮詢公眾。

教育階段	計劃於 2003/04 學年及以後進行的改革措施	進展情況
高等教育	• 擴闊收生準則 • 在香港中學會考（會考）和香港高級程度會考（高考）繼續引入「校本評核」元素 • 增加專上教育機會	• 隨着高中及大學學制進行改革，教育統籌局（教統局）與大學教育資助委員會（教資會）及八大院校已成立工作小組研究擴闊收生準則。 • 在2004/05學年，已有13個高考试题及11個會考科目引入「校本評核」。 • 為學生及教育機構提供支援，鼓勵開辦自資專上教育課程。 • 在2004/05學年，有53%適齡人士有機會接受專上教育。
持續教育	• 逐步推行資歷架構及相關的質素保證機制，以推動持續教育的發展	• 行政會議於2004年2月通過成立一個跨界別的七級資歷架構及相關的質素保證機制¹。

¹ 資歷架構有系統地把資歷分為不同級別，訂明每一個級別所應達到的能力標準，用以整理和編排資歷，並提供明確的進階途徑的資料。資歷必須通過評審才可被納入資歷架構內。香港學術評審局會擔任資歷的評審工作，但其範疇不包括具自行評審資歷資格的大學及其持續教育部門所頒發的資歷。

第一節：課程改革

目標

配合教育改革的目標，學校教育是為提升學生的整體知識與能力水平，以及培養正面的價值觀和態度，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

七個學習宗旨

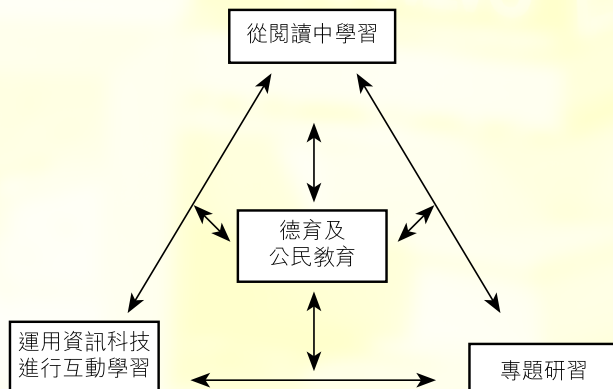
課程發展議會就教育目標和學校課程宗旨，訂定了七個學習宗旨，期望學生在十年內達成。



課程改革短期目標（2001-2006）

為達成上述七個學習宗旨，學校應：

- (i) 利用四個關鍵項目推動學會學習；



- (ii) 把優先培養學生的共通能力(即溝通能力、批判性思考能力及創造力等)融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取及建構知識的獨立學習能力；及
- (iii) 採用各學習領域的課程架構，因應校本的優勢，以制訂學校整體課程規劃（如學校五年計劃）。

過去一年的工作進展

(1) 四個關鍵項目

- 建議學校以推行四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習）作為切入點或策略，以達致學習領域 / 科目課程所定的學習宗旨和重點。根據調查結果顯示，93% 以上的學校都已經開始推行四個關鍵項目。

(2) 課程指引及其他教學資源

- 發展小一至小六中國語文及英國語文科課程指引。
- 發布《校本資優教育課程指引》，並上載互聯網，供教師參考。
- 發展一系列有關學與教、評估方面的資源，以支援小學中國語文及英國語文的課程。

(3) 小學學位教師(課程發展)

- 自2003年7月至今，共批出378個小學學位教師(課程發展)或助理小學學位教師(課程發展)職位，為期五年，負責在小學支援校長領導課程發展。
- 此外，亦批出課程統籌津貼予59間開設一至五班的小學，以助學校制訂課程發展策略和推行課程改革工作。

(4) 教師的專業發展及培訓

- 教師及校長專業發展課程的內容，更著重照顧學生學習的需要，強調由教師主導轉變為以學生為本的範式轉移。此外，更提供一系列有關改變評估模式及文化的課程，以改善學與教。
- 成立有關資優教育的學校專長及區域群集(specialty and regional clusters)，並繼續為家長提供培訓課程。

(5) 校本支援

- 就為各學習領域，在學校層面培養教師成為改革的促進者，並組成教師網絡。
- 為學校提供不同模式的協作及支援服務，例如：定期密集式的到校共同備課及協作行動研究；另外亦有非定期的顧問服務、校本研習班及工作坊等。就教師的協作方面，廣度和深度都有明顯的改變；此外，到校主持或協辦全校性或科務性專業分享會議的次數，亦顯著增加。

(6) 推廣德育及公民教育

- 為支援學校推廣德育及公民教育，教統局加強了教師專業培訓和增加資源的提供。直至2003/04學年，39 %的小學及35 %的中學領導人員接受了密集式的德育及公民教育專業培訓課程。在2003/04學年，共舉辦了77項培訓活動、研討會及工作坊，共有7,014位德育及公民教育教師參加。教統局就國民教育、基本法教育、升旗活動、健康生活、公民意識及反賭波等主題，發展多個德育及公民教育網頁，以支援學校探討時下的個人及社會議題。去年，當局也開展了多項新措施，以加強德育及公民教育的推行，包括「教育統籌局常任秘書長羅范椒芬

給青年的十封信」，重點指出核心價值和個人素質的重要；為來自170所中學的高中學生，在北京舉辦「國情教育課程」；為中小學舉辦「赤子情 中國心」學習之旅計劃；以及推行德育及公民教育校本支援計劃等。為加強推廣基本法教育，教統局亦舉辦了「國民教育與基本法教育名人對談系列」講座。

工作的成效

課程發展處委託香港城市大學社會科學部在2003年7月進行「二零零三年學校課程改革及學習領域課程實施情況調查」²，目的是從前線教育工作者的角度，探討課程改革的進度和學習領域課程的推行情況。根據調查結果顯示，課程改革工作推行自今已見成效，略述如下：

- 超過70%小學校長及50%中學校長都認為學生在溝通能力、獨立思考能力、學習動機、創意、承擔等方面都有明顯進步。
- 超過60%校長及教師認為他們能從改革中取得個人／專業發展，而且對推行課程改革策略的信心提高了，學校的團隊協作文化也更形鞏固；這些都對學校推行課改有幫助。
- 設有課程統籌主任的學校，因校內教師有持續的專業發展，所以對課程發展有更清晰的目標，教師間有更緊密的協作，學與教的素質也提高了。同時，課程統籌主任組織成學習社群，不但有助解決一些具體和複雜的問題，更能促進教師的專業發展。
- 超過90%參與「種籽」計劃的學校認為，該計劃對學生學習及教師的專業發展有積極影響。中國語文及英國語文的「種籽」計劃，對學生的閱讀習慣及溝通能力，產生很明顯的影響。所有參與計劃的借調教師均表示，對校本課程發展有新的體會，並曾於返回學校崗位後試行新構思，提升學與教的效能。

² 共有148所小學和101所中學參與調查，中、小學的回應率分別為75.9%和85.5%。

來年工作計劃

(1) 四個關鍵項目

- 推行四個關鍵項目，可幫助學生發展獨立學習的能力，對學生的學習產生更全面和有效益的影響。為了延續在基礎教育階段策動關鍵項目所帶來的佳績，教統局會以四個關鍵項目為主題，舉辦100場以上的教師專業發展研討會及工作坊，以支援學校，為高中教育改革鋪路。

(2) 發展新高中課程

- 全面發展新高中科目的課程框架，籌劃各項支援措施，如重整班級結構、彈性調節教師與班級的比率、校長教師專業發展計劃等。

(3) 提升基礎教育的專業力量

- 致力於促進校長及教師的專業發展及培訓，課程會涵蓋課程改革中優先推行的項目及出現有大量需求的主題，包括加強校長的專業發展課程，提升他們在聯繫各項教育新措施的課程領導能力，並幫助他們為各學習領域作出適當決策；同時亦會配合教師的需要，加強德育及公民教育，在各學習領域中，滲入批判性思考能力和創造力的培養，以及資優教育方面的訓練課程。

(4) 推廣德育及公民教育

- 建基於現時的優勢，教統局將繼續積極維持推廣德育及公民教育的動力。每所學校將有至少一名學校領導人員接受與德育及公民教育有關的密集式專業培訓，期望這些已受訓的學校領導人員，可更有效地將有關訊息於校內傳播。教統局亦會定時更新網頁內的資料，以提高教師應付個人及社會事件的應變能力。為加強學生道德判斷的能力，教統局繼續推出「教育統籌局常任秘書長羅范椒芬與青年



細味人生」系列作為教材。為推廣學生的國民身分認同，將分別於2004年12月、2005年3月及7月在北京舉辦「國情教育課程」。由於廣受歡迎，教統局亦將在2004/05學年擴大「赤子情 中國心」學習之旅計劃的資助範圍，使更多學校受惠。同時，亦會透過舉辦「名人講座」及研討會，以進一步加強學生對基本法的認識。

(5) 繼續提供專業支援

- 繼續實踐校本支援服務的願景，是在學校社群中培養學習、協作、改進的文化，並探究有效途徑，加強校本課程發展。
- 課程發展處會繼續與香港教育城共同發展更多網上資源，讓教師和學校更容易取用資源。除此以外，會發展更多有關學與教、評估方面的資源，以支援各學習領域及跨學習領域的課程。

第二節：語文教育

目標

政府的語文政策，是培育學生和在職人士兩文（中、英文）三語（廣東話、普通話及英語）的能力。

過去一年的工作進展

語文教育及研究常務委員會(語常會) 的《語文教育檢討總結報告》

語常會於2003年6月發表《語文教育檢討總結報告》（總結報告），提出一系列的建議，並就未來的語文教育政策及措施定下方向。自總結報告發表以來的主要工作進展列舉如下：

(1) 建立一支專業語文教師隊伍

政府於2004年3月12日發出「實施語文教育及研究常務委員會有關語文教師培訓和資歷的建議」學校通告，列明自2004/05學年起，新入職的語文教師須具備相關語文科目的教育學士學位，或相關語文科目的學士學位及主修該語文科目的學位教師教育文憑或證書。未持有上述資歷的教師須於入職後三至五年內取得有關資歷。為鼓勵在職語文教師進修所任教語文科目的知識，語常會已由語文基金撥款2億2千6百多萬元成立「專業發展獎勵津貼計劃」，為7,500名在職語文教師提供獎勵津貼。該計劃已於2004年4月1日推出，至今已收到超過3,800份申請，預留資助金額超過1億元。

(2) 語文教學支援專責小組

語文教學支援專責小組在2003/04學年展開籌備工作，專責小組及語文資源中心相繼成立，為學校提供中、英語文教學的專業支援服務，並從中發掘了一些具潛質成為改革媒匠或教學顧問的核心教師。截至2004年12月，共有超過50名專業成員參與此項工作，其中包括公開

招聘的項目主任、借調教師(當中六名來自上述的改革媒匠)以及來自內地的中國語文交流人員，為 300 多間學校提供支援服務，其中逾半數接受加強模式支援。通過約20多個不同形式的語文學習分享會，學校交流了寶貴的教學經驗，並開始組成網絡，互相支援。此外，成功的學校個案、多元化的校本學與教材料，以及專業發展活動簡介等，已上載至課程發展處的網頁。

面對課程發展及最新頒示的教育政策，專責小組將不斷調適發展目標，如善用評估資料促進學習，以及在學校創造更佳的普通話學習環境等。

(3) 基本能力

語常會支持課程發展議會發展第一至第四學習階段(即小一至中五)的學習成果及中英文科基本能力，作為衡量學生表現的參考水平。香港考試及評核局(考評局)已將第一至第三學習階段的基本能力包涵在「基本能力評估」的發展工作中，並且參考學習成果以發展2007年的會考中、英文科的水平參照考試。

(4) 推廣閱讀

語常會於 2004 年開展了閱讀大使及閱讀約章計劃，旨在發展閱讀習慣。截至 2004 年 10 月，計劃成功招募及訓練了超過 1,500 名閱讀大使，其中包括接近1,000名家長及550名大專及高中生，此外亦包括準教師及社會領袖等。這批大使與來自約 100 間中、小學的學生共同閱讀和分享，以鼓勵學生多閱讀。計劃亦透過公共圖書館、志願機構、教統局及互聯網等途徑向全港學生派發閱讀約章，以鼓勵學生利用暑期多閱讀。學生的反應十分熱烈，透過學校及互聯網，計劃共收回了超過 43,000 份閱讀約章。

來年工作計劃

(1) 釐定學生和在職人士應具備的語文能力

- 由考評局為中五學生制訂會考中、英文科的標準參照考試，並於2007年推行。
- 展開制定一套可適用於本地學生和在職人士共同參照的普通話能力等級架構，並極力爭取與國家語言及文字工作委員會所訂之國家測試的水平等級接軌。制定架構及相關考試的工作預計於2007年底前完成，以讓自1998年起開始在學校學習普通話，並於該年完成中三普通話課程的學生(或其他人士)作參照及報考相關考試。

(2) 營造一個更能推動語文學習的環境

- 擴大語文支援專責小組的工作範疇，以幫助個別學校，提升教師推行課程改革所需的教學知識和技巧。
- 舉辦或贊助各項學校聯課及社區活動，包括英語節、普通話節、英語營及香港新聞年獎等，透過各項如辯論、戲劇及文學欣賞等方式，以擴大課堂以外的語文學習環境，並鼓勵學校、家長及學生充份利用大眾傳媒，作為學習語文的資源。
- 借助舉辦普通話節的成功經驗，將於2005年首次舉辦英語節，活動包括辯論比賽表演、詩詞創作、為平日缺乏機會與英語人士溝通之兒童設英語坊、戲劇、舞台表演及電視節目等，全面在學校及社區層面推廣英語的運用和學習。
- 繼續舉辦閱讀大使及閱讀約章計劃，鼓勵家長培養子女學習語文的興趣，讓他們發展良好的閱讀習慣。
- 繼續透過以英語為母語的英語教師計劃，盡量於中小學營造一個自然的英語學習環境，包括在校內張貼更多英語標語，並以英語進行教師常務會議和學生早會。外籍英語教師亦負責籌辦英語課外活動和培養學生的閱讀風氣等工作，並會協助推行校內教師的專業發展。



(3) 教學語言

- 檢討有關安排，支持母語教學，並確保採用英語或擬轉用英語教授所有非語文學科的學校，符合三項先決條件，即教師透過英語教學的能力、學生具備運用這種語文學習的能力，以及學校能提供適當的支援措施。就有關中學教學語言方面，教統會轄下的檢討中一派位機制及中學教學語言工作小組的檢討工作已大致完成，將於2005年初進行公眾諮詢。

第三節：支援學校

目標

學校和教師在推行教改過程中，必然遇到不少挑戰和難題。社會現時有很多不同界別，都非常樂意為學校和教師提供支援，讓他們更有效地提升教育質素。政府除了直接向學校提供支援外，亦推動其他界別與學校協作，為學生提供更豐富及充實的學習經歷。

過去一年的工作進展

(1) 課程發展的校本支援

已於第一節交代。

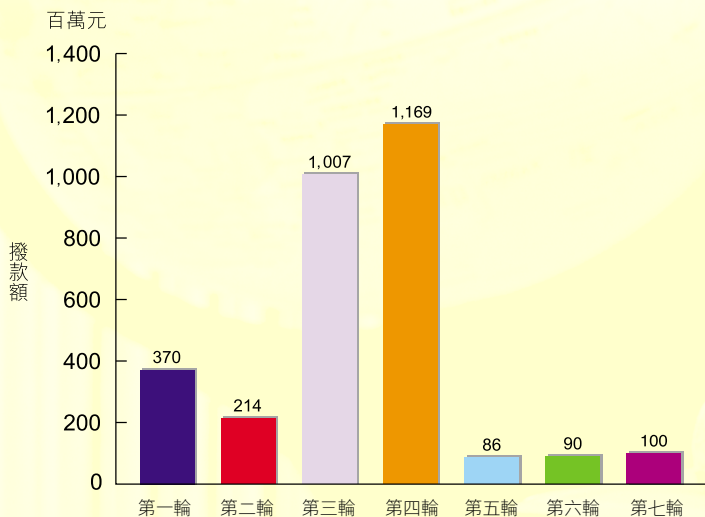
(2) 學校發展津貼

- 在 2002/03 學年，學校運用「學校發展津貼」聘請了合共 3,220 名全職員工和 2,202 名兼職員工，以及僱用外間服務。大部分學校和教師都認為「學校發展津貼」能夠減輕教師的工作量，有助改善學與教的成效。

(3) 優質教育基金

- 優質教育基金在過去七輪撥款中，合共撥款達 30 億 4 千萬元，資助 5,250 項計劃的施行，超過 1,800 間學校受惠。詳情請見表(3.1)及(3.2)。
- 優質教育基金採用「優先主題」的措施，以為支持教育改革訂定一個更明確的焦點。在有關措施下，屬於指定主題的申請可獲優先考慮。曾採納的主題包括學與教的效能、校本管理和公民及道德教育等。

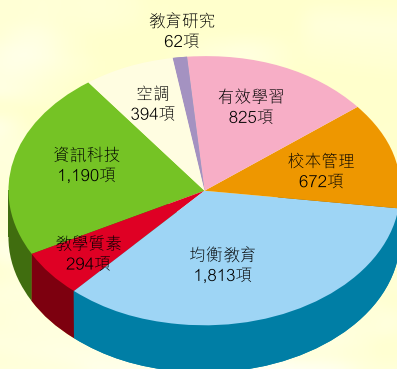
七輪獲優質教育基金資助計劃的撥款額



資料來源：教統局

表 (3.1)

七輪獲優質教育基金資助計劃的性質



資料來源：教統局

表 (3.2)

(4) 校本專業支援計劃

- 由2004/05學年起，政府已提升校本專業支援的模式和水平，以協助學校發展各學習領域的學與教，這項措施會持續五年，並已得到撥款5.5億元。支援的性質將視乎學校需求評估而定。因應各學校不同的需要，為校長及教師提供到校專業支援服務，以協助他們推行教育改革的各個項目。
- 「校本專業支援計劃」項目內容都是過去經過實踐檢驗，並獲得同工好評和具成效的計劃，其中包括五項計劃——校長支援網絡、學校支援伙伴計劃(借調教師計劃)、專業發展學校、大學—學校支援計劃及同儕參與校外評核。

(5) 家長教育及與學校合作

- 「家長教育推行小組」於2004年3月已完成其工作，包括製作及出版家長教育參考資料和培訓家長教育的工作伙伴。該小組所出版的刊物，已上載到「家庭與學校合作事宜委員會」網頁(<http://embhsc.hkedcity.net>) 供公眾人士參考。

(6) 其他界別所提供的支援

- 教統局繼續推動其他政府部門及不同界別，與學校建立伙伴關係，為學生提供多元化和富啟發性的學習生活。有關支援活動的情況如下：

機構	支援活動
社會服務機構	• 繼續開辦適應課程，支援新來港兒童。 • 在小學推行的「成長的天空計劃」，為在成長過程中有較大輔導需要的學生提供一系列的小組、歷奇及親子活動。
紀律部隊	• 教統局與香港警務處、民眾安全服務隊、消防處、香港海關及懲教署合辦「多元智能挑戰計劃」。目的是透過一連串的紀律訓練及體能運動，培育學生的自律、自信及抗逆能力。

來年工作計劃

(1) 優質教育基金

- 優質教育基金將繼續有系統地推廣不同主題計劃的成功經驗及成果，讓學界共享經驗及借鑑。此外，基金亦會爭取私人界別的支持，以便推廣這些計劃的成果。
- 籌備下一輪「行政長官卓越教學獎」，以表揚在數學和科學科卓越的教學成就，並推動教師的協作文化。
- 為了維持基金持續運作，基金督導委員會將繼續為每輪及個別計劃的撥款設定上限。這項安排令計劃在評審過程中所面對的競爭相應提高。只有極具質素和值得推行的計劃，才會獲得資助。
- 由優質教育基金第八輪撥款申請開始，基金將向學校提供等額撥款，以便改善資訊科技基礎設施。有關撥款專供學校用以提升及更換過時或不適用的電腦設備，俾能持續發展資訊科技在教育上的應用，以配合政府在 2004 年 7 月推出的資訊科技教育新策略。

(2) 課程發展的校本支援

- 全面落實「校本專業支援計劃」，包括校長支援網絡、學校支援伙伴計劃（借調教師計劃）、專業發展學校、大學－學校支援計劃及同儕參與校外評核。

(3) 家長教育及與學校合作

- 隨著校本管理的發展，家長教師會在學校管理層面會擔當更重要的角色。因此，「家庭與學校合作事宜委員會」的工作重點，除了繼續積極向學校推廣成立家長教師會外，亦會支援學校推行家長教育和建立家長支援網絡。

第四節：專業發展

目標

前線教育工作者是推行教育改革的關鍵人物。為配合教育改革，政府正致力提升教師隊伍的質素和專業精神，包括提供充分的培訓及支援，以及確立適切的專業標準。由於校長在實踐優質教育目標上擔當舉足輕重的角色，政府正加緊校長職前培訓及持續專業發展，協助校長提升專業領導水平，帶領教師和學生面對新世紀的改變和挑戰，並促進同儕間的交流和分享。

過去一年的工作進展

(1) 教師專業發展

- 師訓與師資諮詢委員會（師訓會）在 2003 年 11 月發表有關《教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》的文件，使教師持續專業發展活動得以確認及制度化。教統局亦在 2004 年 3 月成立教師持續專業發展導向委員會，於落實教師持續專業發展政策的過程中，為學校和教師提供專業援助。
- 師訓會正檢視職前教師培訓，並進行有關研究，探討如何裝備教師以面對教育改革的挑戰。
- 師訓會已成立兩個專責小組，為新入職教師在初職階段引進見習期的建議進行深入研究，籌劃有關執行細節及訂立專業認受標準。為配合上述建議，政府與各專上院校合辦有關的培訓課程，已為大約 400 所小學及 250 所中學培訓超過 1,000 名教學啟導教師，為新入職教師提供專業支援。
- 為提升教師的質素，政府已通過《2004 年教育(雜項修訂)條例》，提高幼稚園、中學和小學教師學歷的要求，有關規定已於 2004 年 10 月 1 日生效。
- 透過地區教師專業交流計劃，在 2004 年 3 月舉行了第二次教師專業交流月。

- 教統局與香港大學教育學院及香港教師中心在2004年7月合辦2004 International Council on Education for Teaching國際教育會議，促進本地教師、校長與來自不同國家的教育同工分享交流。
- 各幼兒教育培訓機構已提供多項課程，包括幼兒教育證書課程和幼兒教育學士學位課程，讓已持有合格幼稚園教師資歷的幼師持續進修，提高專業水平。

(2) 校長專業發展

- 落實執行「校長資格認證」。
- 繼續為新入職及現職校長提供適切的課程和其他的專業支援，包括邀請內地及海外專家來港舉辦專題講座及工作坊，並為校長提供專業發展需要分析，以方便校長策劃及進行持續專業發展活動。
- 教統局與社會福利署聯合為在職幼稚園校長和幼兒中心主管安排的幼兒教育證書轉讀課程，已如期完成。

來年工作計劃

(1) 教師專業發展

- 教師持續專業發展導向委員會的重點工作，包括向校長、教師及學校管理層人員推介成功落實教師專業發展的經驗，並就學校發展其校本的教師專業發展政策，提供支援。委員會藉著推介「教師專業能力理念架構」，把重點放於專業發展活動的素質上，最終有利於提升教師的專業水平和學生的學習成效。此外，委員會亦會檢視三年「試行期」內有關落實教師持續專業發展架構的進展情況，以便向師訓會作出進一步推動教師專業發展的建議。
- 師訓會將根據教師職前培訓的研究結果，進一步探討職前的師範教育，並與師資培訓機構合作，提高新入職教師的專業素質。
- 師訓會將擬訂新入職教師見習期的有關執行細節及專業認受標準，並向業界作出諮詢。

- 
- 教統局將繼續提供教學啟導教師培訓，強化有關方面的專業知識和技能。
 - 各幼兒教育培訓機構會繼續提供教師培訓課程，包括幼兒教育證書課程和幼兒教育學士學位課程。

(2) 校長專業發展

- 教統局將檢視校長持續專業發展理念架構及相關課程，以配合最新教育發展。
- 教統局將繼續為擬任校長、新入職校長及在職校長提供專業培訓課程，以優化他們的領導才能，重點包括提升教學領導及效能。
- 教統局將繼續委託培訓機構提供幼稚園校長及幼兒中心主管專業培訓課程。

第五節：收生機制

(1) 改革小一收生機制

目標

避免以幼童能力作為收生準則，並且增加家長選擇學校的公平機會。

過去一年的工作進展

- 根據教統會建議的小一入學短期機制，安排2004/05學年的自行分配學位和統一分配學位。
- 調整 2004/05 學年的學校網為 47 個。
- 政府已根據教統會建議，就小一入學機制的未來方向，徵詢教統會及有關界別的意見，一般都認同現時的小一入學機制。政府決定在2005/06 學年及以後，繼續採用現行的小一入學機制，以維持穩定性。

來年工作計劃

- 繼續因應情況，檢討學校網的劃分。

(2) 改革中一派位機制

目標

減輕派位組別對學校及學生的標籤效應，促使中一收生準則多元化。

過去一年的工作進展

- 中一派位機制的各項改革措施如常順利進行。獲派首三志願的學生人數持續上升。
- 教統會在 2003 年 7 月成立了一個工作小組，一併檢討中學學位分配短期機制的實施情況，以及中學教學語言政策。

- 由於中學學位分配機制和教學語言政策都是非常複雜和重要的教育課題，在 2004 年 5 月，教統會同意工作小組需要更長時間完成有關檢討的建議。配合中學學位分配／教學語言檢討時間表的修訂，中學學位分配短期機制在 2004/06 派位年度會繼續適用。現時工作小組的檢討工作已大致完成，並將於 2005 年初進行公眾諮詢。

來年工作計劃

- 就中一派位機制和中學教學語言政策展開公眾諮詢，並訂定長遠的中一派位機制安排及中學教學語言安排。

(3)「一條龍」辦學模式

目標

讓抱有相同辦學理念的中、小學加強合作，為學生提供連貫而全面的學習經歷。

過去一年的工作進展

- 共有 16 組公營中、小學採用「一條龍」辦學模式。
- 已修訂「一條龍」辦學模式的具體安排，讓學校在教師調配，以及中學學位分配辦法下提交校內成績方面，享有較大彈性。
- 透過「一條龍」學校的探訪及經驗分享會，跟進「一條龍」學校的推行情況，鼓勵經驗分享及專業意見的交流。
- 由於檢討中一派位機制的時間表有所更改，符合「一條龍」原則的直屬／聯繫學校，就是否結龍作出決定的期限，由 2005 年 5 月 31 日順延至 2006 年 5 月 31 日。當局已發出通函，告知學校最新的期限。

來年工作計劃

- 繼續因應「一條龍」辦學模式的最新發展，監察有關的具體安排。
- 透過區域教育服務處及課程發展處，繼續為「一條龍」學校提供支援。
- 由現時至2012年期間，與現階段未完全符合「一條龍」原則的直屬和聯繫學校，一起尋求解決辦法。

(4) 大學收生

目標

鼓勵各院校檢視收生準則及程序，考慮學生的各方面表現，選拔適合修讀有關課程的學生。

過去一年的工作進展

- 各院校已檢討其收生準則及程序，並會在來年繼續有關方面的工作。
- 四所院校已實施自薦計劃，以便考慮報考生在非學業方面的成就。至於尚未實施自薦計劃的院校，他們亦會在有需要時，採用透過大學聯合招生辦法所獲得非學業方面的資料，作為進行面試或甄選學生之用。
- 各院校更有彈性地取錄不同級別及背境的學生。此外，院校亦有取錄社區學院及其他專上教育機構的畢業生，修讀高年級的學士學位課程。

來年工作計劃

- 教資會將繼續鼓勵各院校擴闊其收生準則，引入更多彈性，以容許多種入學途徑。教資會會鼓勵院校加強與中學在有關方面的溝通。

第六節：評核機制

(1) 基本能力評估

目標

基本能力評估分為「學生評估」和「全港性系統評估」。「學生評估」是以網上形式進行，主要協助教師了解學生在中、英、數三科的學習強弱和需要，適時地幫助學生，提高學習成效。「全港性系統評估」是以紙筆形式進行，為政府和學校提供小三、小六及中三年級學生在上述三科的學習表現數據。政府可參考這些資料了解整體學校教育的成效；而學校亦可據此調適教學策略，促進學與教的效能。

過去一年的工作進展

- 考评局繼續推廣已於 2003 年在小學推行以網上輔助的「學生評估」，超過 80% 的小學經常使用「學生評估」以輔助學與教。該局並於稍後時間在中學推展有關服務。
- 在小三級別實施「全港性系統評估」，所有小三級學生均須參與。中、英文科的說話評估在 2004 年 5 月以抽樣形式進行，而三科的紙筆評估（中、英科的閱讀、寫作、聆聽範疇和數學科）已在 2004 年 7 月舉行，並於 2004 年 12 月初向全港公布結果。

來年工作計劃

- 「學生評估」服務推展至所有中學。
- 於 2005 年中，在小三及小六級別實施「全港性系統評估」。

(2) 改善公開考試

目標

提高公開考試制度的信度及效度，更好地配合課程改革和更全面地評估學生。

過去一年的工作進展

- 舉辦研討會，加強與教師溝通，介紹命題理念和對考生的要求。在會考和高考設計合適試題，著重評估考生運用所學解決問題的能力。此外亦採用彈性的評分方法，鼓勵獨立及批判性思考。
- 考評局已根據課程改變及需要，檢討會考科目。在2005年會考將引進兩個科目——「科學與科技」及「綜合人文」科，而「電腦科」及「資訊科技科」亦已合併成為「電腦與資訊科技」。根據課程發展議會的建議，考評局已決定在2007年，取消五個會考科目及三個高考科目。
- 會考中國語文及英國語文科考試經已修改。新考試將全面評核考生的讀、寫、聽、說及綜合能力。現時中國語文科的課程及樣本試題已審議，並諮詢學校後獲得通過，英國語文的課程及樣本試題亦已經會考委員會會議審議，即將分發與學校作討論。
- 會考和高考繼續引入「校內評核」元素。在2004年，首次引進「校內評核」的科目包括高級／高級補充程度美術科、高級程度工程科學、高級／高級補充程度物理科及會考陶藝科；而在2005年首次引進「校本評核」的科目包括會考的「科學與科技」科、「綜合人文」科、「電腦與資訊科技」科、「視覺藝術」科及高考的「中國文學」科。在2004/05學年，已有13個高考科目及11個會考科目引入「校本評核」。

來年工作計劃

- 繼續與課程發展處緊密合作，將會考的中、英語文科目，轉變為水平參照模式，有關工作包括制訂新的等級水平，有關的等級描述及顯證。
- 繼續推展「校內評核」到會考及高考的其他科目，計劃中的科目有：

2006	會考	中國歷史、歷史
2007	會考	中國語文、英國語文
	高考	電腦科
- 進行評核發展及研究工作，使公開考試更趨完善，項目包括考試成績可比性研究及網上評卷等。

- 
- 繼續在會考及高考設計合適試題，評估考生運用所學，解決問題的能力。
 - 教統局現正就新高中及高等教育學制改革的推行細節，進行公眾諮詢(見第八節)，其中包括新高中各科的課程框架。參考所蒐集的意見及考慮新高中課程之最新發展後，考評局會與課程發展處合作，設計各科之具體評核模式。

第七節：增加教育機會

(1) 增加高中教育機會

目標

為在資助學校修讀、有能力並有志升學的中三結業生，提供資助中四或訓練學額。

過去一年的工作進展

- 已為有關的中三結業生，提供足夠的資助中四或訓練學額。
- 在 2004/05 學年，共有 11 所高中學校提供多元化課程，以照顧學生不同的能力及學習需要。

來年工作計劃

- 繼續支援高中學校提供多元化課程，讓家長和學生有更多選擇。

(2) 增加專上教育機會

目標

逐步增加專上教育機會，以期在 2010/11 學年，讓 60% 本地高中畢業生有機會接受專上教育。

過去一年的工作進展

- 適齡學生有機會接受專上教育的整體比率，在 2004/05 學年已提升至 53%。
- 提供一系列支援措施以支持更多開辦經評審全日制自資專上課程的教育機構投入市場。
- 20 所開辦經評審全日制自資專上課程的院校於 2004/05 學年為高中離校生提供了 14,200 個學額。

- 批出免息貸款，以支援非牟利教育機構開辦自資並經評審的專上課程。
- 於2003年中旬，透過競逐，批出四幅土地供非牟利專上教育機構興建校舍。於2004年，推出另外四幅土地予教育機構申請。
- 資助開辦專上課程的教育機構進行院校評審及課程甄審。
- 為專上學生提供資助。
- 製作及定期更新包括經評審全日制自資專上課程的詳細資料和課程資料庫的網頁。
- 聯同香港輔導教師協會出版為高中畢業生而設的升學輔導手冊。
- 自2003年起，舉辦一年一度的「中學生出路資訊Show」，以一站式服務提供關於升學及就業的資訊。
- 與傳媒及非政府組織合作提升評審全日制自資專上課程的認受性。

來年工作計劃

- 在資源許可情況下，計劃增加教資會資助院校學士學位課程的第二及第三年級學額，為副學位課程畢業生提供更多升學銜接機會。
- 繼續為教育機構提供支援措施。
- 繼續為有需要的學生提供財政資助。
- 繼續為高中離校生提供有關升學的資料。
- 繼續加強宣傳副學位的學歷資格及出路(包括就業或升學)，以提升其認受性。



第八節：各項主要檢討的進展

(1) 中一派位機制及中學教學語言的檢討

在中一派位方面，政府於2000年取消升中學能測試，把自行收生配額由10%增加至20%，又把五個派位組別減為三個，並承諾在2003/04學年檢討中一派位機制，以確定長遠的安排。另一方面，政府在1998年實施《中學教學語言指引》，亦承諾檢討實施的情況。同年，由前教育委員會和語常會組成了聯合工作小組，該小組在2000年的報告中提出，由於中學教學語言的安排與中一派位機制關係密切，建議教統會在2003/04學年檢討中一派位機制時，一併考慮。教統會遂於2003年7月成立了檢討中一派位機制及中學教學語言工作小組，負責有關檢討工作。

工作小組的檢討工作已大致完成。但由於另一項有關改革高中及高等教育學制的諮詢正在進行，並於2005年1月中才結束，有關中一派位機制及中學教學語言的諮詢，將於2005年初才開始進行。

(2) 高中及高等教育學制的檢討

行政長官已於2004年施政報告中，為發展新高中及大學制度定下方向，目的是要好好裝備下一代，以面對二十一世紀的挑戰及配合知識型社會的需求。教統局亦已於本年10月推出新高中及大學學制改革的有關文件，就改革的設計藍圖、實施時間及財政安排等問題，進行為期三個月的公眾諮詢。

新高中和大學學制的改革，是建基於2000年開始的基礎教育改革，目的是培育我們的學生成為有識見、負責任、認同國民身分和具備世界視野的終身學習者。新學制讓所有高中學生有機會修讀相等於中六的課程，符合香港知識型經濟發展的需要；而新學制的高中課程亦將更多元化和提供更暢順的升學及就業出路，讓不同性向、興趣和學習需要的學

生都能盡展所長。新學制由於減少了一個公開考試，亦騰出更多學習時間和空間，提高學習成效。此外，四年制的大學課程，將令學生有時間接受更均衡而全面的大學教育。

為著公眾人士和學校前線同工能更深入了解新學制，直至目前為止，教統局已舉辦接近 100 場的簡介或研討會，一方面讓校長、教師、家長或其他社會人士，明白新學制下課程和評核的轉變、各高中科目的基本內容、學生出路、以及過渡期間及新學制下中學的行政安排，另一方面亦讓與會人士發表意見。

教統局和各大學亦已定期接觸，就新學制下大學收生的程序和要求交換意見，預計 2005 年便會公布有關方案。

(3) 教師培訓及專業發展的檢討

根據香港目前狀況，經過多方面的諮詢，並且參考其他地方的類似框架，師訓會在 2003 年 11 月發表了《教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》的文件，師訓會將繼續檢討職前教師培訓、初職教師的專業薰陶，以及在職教師的持續專業發展。教統局亦會檢視校長持續專業發展理念架構及相關課程。詳情請參看第四節。

第三章：教育改革的檢討及下一步工作

過去數年，世界各地均不約而同以教育改革作為施政的優先處理項目，在教育制度、課程和教學法等各方面進行變革，務求能夠迅速回應社會的需要和訴求。教育改革是世界性的現象，本身又是一項龐大而複雜的改善工程，各地遇到的難題不少，香港亦並不例外。

教統會於2004年9月匯聚各主要教育諮詢組織的同工進行退思會，歸納和總結四年多的教改經驗，評估形勢、反思問題，以便繼續整裝上路。

綜合四年多的教改經驗，我們再次肯定教改的路向正確，而整體的精神是以學生為本。目標是「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

從過去幾年教改成效的觀察及調查，我們看到不少可喜的現象。首先，在課程改革方面，現在學生的學習顯得更豐富。超過90%中、小學校都積極推動四個關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習。超過70%小學校長及50%中學校長都認為學生在溝通能力、獨立思考能力、學習動機、創意、承擔等方面都有明顯進步。而小學生在閱讀興趣和主動表達自己的意念方面，成效最為明顯。

再者，制度上的鬆綁，創造了更多學習空間。學生更積極參與校內的課外活動，近60%學生平均每星期花一至兩小時進行課外活動，20%花三至四小時，而10%更花五小時或以上。校內評估方式亦有明顯改變，包括採用多元和較廣闊的評估模式。例如在教改前，只有40%校長表示把專題研習列為評核項目；而推行教改後，這個百分率增至70%。

此外，在增加學習機會和多元選擇方面，我們擴大了專上教育的機會和進修途徑。在2004/05學年，共有16組學校採用「一條龍」辦學模式及55間直資中小學校（其中11間為高中學校）。至於毅進計劃和副學士課程等，亦為學生提供更多升學途徑。目前，有能力並有志升學的中三結業生，均可獲得資助中四或訓練學額。適齡學生參與專上教育的整體比率，已由2000年的約30%，提高至53%。

隨著學歷的提升、職前培訓和持續專業進修機會的增加，校長的專業水平和管理能力也不斷改善。教師方面，取得學位資格的小學及中學教師百分比，由1996/97年的21%及79%增至2003/04學年的59%及89%。在2003/04學年受訓的幼稚園、小學及中學教師分別達88%、92%及91%。此外，我們也提供到校的專業支援服務，並經常舉辦教師專業交流活動，鼓勵教師分享成功教學經驗，期望教育界能逐漸形成一種協作文化。

在肯定和堅持教改路向的前題下，教統會為教改的下一步，整理出幾個關鍵性的重點項目，作為未來努力的目標，包括：

- 堅持專業發展，令教育的專業能量得到提升。教育改革必須繼續以專業主導，貫徹自強不息的精神。我們明白學與教文化的轉變，需要時間與過程，學校從過去以「中央主導」改為「學校專業自主」，中間必須有一個過程，而且必須為學校提供適切支援。我們希望未來這方面的支援工作可做得更有成效。
- 加強政策協調，令政策的執行與配套更能貫徹目標。政策的設計與落實同樣重要，而且必須掌握問題，多聆聽和理解前線教育工作者和學校的實際困難，從而實事求是解決問題。
- 促進內外溝通，建立互信和守望相助的精神。溝通工作，必須下情上達，以便全盤考慮和評估其中帶來的反響。作為教育諮詢或執行機構，對外發送的訊息必須清晰一致，以免外界感到混淆而產生猜疑和不信任情緒。

社會大眾對教育改革存有厚望，而面對的困難和阻力亦在預計之中，有待我們竭力尋求共識，團結大家的力量解決。例如出生率下降，引致適齡學童減少和學額過剩的問題；教師面對繁重工作和壓力增加的處境；一些重要的政策檢討如中學教學語言和高中學制的問題，這些都是未來需要應付的具體工作，有賴我們一一認真正視和處理。教統會作為政府重要的諮詢組織，將不斷跟進和協調教改的工作，繼續與社會各界保持溝通和建立互信，攜手並肩落實教育各項改革。

